

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ САКСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕЛИЗАВЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

педагогического совета

№ 3 от «17» 05 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 106 от «17» 06 20__ г

Директор  Ф.А. Меметов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Юный натуралист»**

Направленность туристско-краеведческая

Срок реализации программы – 1 год (72 часа)

Вид программы модифицированная

Уровень ознакомительный

Возраст обучающихся 10 – 14 лет

Автор-составитель: Абдеминова Гульнара Ибетовна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Елизаветово, 2022 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 10 – 14 лет «Юный натуралист» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273- от 29.12.2012);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 124 - от 31.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - Паспорт утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г.№3;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/0-7 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11 «Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений».

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Елизаветовская средняя школа» Сакского района Республики Крым.
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным программам МБОУ «Елизаветовская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

Направленность (профиль программы)

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист» - туристско-краеведческая

Актуальность программы

Туризм и краеведение — два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны). Туризм — это специфический вид спортивной деятельности, которая открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Туризм — средство воспитания, которое благодаря своему многообразию и универсальности открывает широкие возможности для практической подготовки маленького гражданина к большой жизни.

Краеведение – это теоретическая деятельность по изучению природы, истории, культуры родного края; овладение навыками работы с краеведческими источниками (архивными материалами, образцами народного творчества, мемуарами); социальная инициатива обучающихся по охране памятников культуры, природы; работа в музеях, сотрудничество с общественными и научными организациями. В краеведческих объединениях обучающиеся овладевают основами исследовательской работы; знакомятся с научными дисциплинами вне рамок школьной программы: этнографией, экологией, фольклористикой, археологией и др. В туристско-краеведческих кружках воспитываются навыки профессионального самоопределения, самоорганизации и самоуправления.

В то же время краеведческая и туристская деятельность прививает детям основы коллективизма, взаимовыручки, умение ориентироваться в сложной обстановке и найти выход из, казалось бы, безвыходных ситуаций.

Новизна программы заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы средствами туристско-краеведческой деятельности, формировании базовых национальных ценностей. В основе построения программы лежит логика формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

1 уровень (10-11 лет)	2 уровень (12- 13 лет)	3 уровень (14-15 лет)
приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (образование, наука, человекство, природа), ценностного отношения к социальной реальности в целом	получение школьником опыта самостоятельного социального действия на основе знаний и отношений

Приоритетность прежде всего связана с возрастными возможностями детей и подростков, и не означает *игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Отличительные особенности данной программы.

Особенностью проектирования и реализации программ по туристско-краеведческой направленности является всестороннее изучение детьми определенного региона, его историко-культурных и природных особенностей, что способствует воспитанию любви к родному краю, патриотизма, гражданственности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте. Умение выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно-логическом моделировании), улучшает ориентацию ребенка в любой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении, что играет большую роль при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 14 лет в свободное от учёбы время. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Состав группы. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом

образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа).

Уровень программы

Уровень программы ознакомительный (стартовый).

Формы обучения: очная

Форма занятий групповая. Занятия по 2 часа в неделю. Итого за год – 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Программа построена с учётом следующих дидактических принципов: наглядности, доступности, научности (достоверности), систематичности и последовательности, связи теории с практикой, индивидуального подхода в условиях групповой работы, активного обучения. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Формы проведения занятий: групповые занятия с учётом индивидуального подхода к личности учащегося.

Формы организации деятельности учащихся в рамках программы являются: рассказы, беседы, конкурсы, игры, учебные экскурсии, образовательные путешествия, занятия на основе работы с видеоматериалом

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Количество учебных часов в 1 год обучения – 72 часа. Продолжительность занятия для учащихся – 1 академический час.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель – формирование у обучающихся компетенций в сфере туризма, краеведения, патриотическое и гражданское воспитание, формирование экологической культуры, ценностного отношения к родной страны и ее историческому и культурному наследию, создание условий для социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Задачи:

Образовательные:

сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;

формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;

обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;

расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии.

Личностные:

воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;

формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;

воспитывать уважительные отношения к результатам своего и чужого труда;

воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;

формировать позитивных ценностей и качеств, позволяющих проявить себя в созидательных практиках в интересах страны;

формировать активную жизненную позицию, толерантность.

Метапредметные:

развитие способности формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам, связанных с экологией;

развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических задач и проблем;

развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения;

развитие потребности в необходимости решения экологических проблем, доступных школьникам;

развитие потребности в ведении здорового образа жизни и стремления к активной практической природоохранной деятельности.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях района, учреждения, объединения: благотворительных акциях, мастер-классах, лекциях, беседах, школьных мероприятиях; в конкурсных программах различного уровня, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

1.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план.

№	Раздел, тема	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теор.	Практ.	Экск.	
	Вводное занятие. Входной контроль.	2	2			Наблюдение
1.	Осень в природе	8	4	2	2	Лекция, наблюдение
2.	Осенняя мастерская друзей природы в	8	5	2	1	Беседа
3.	Методика опытного дела	6	2	2	2	наблюдение
4.	Мы – твои друзья	6	3	2	1	Лекция беседа, наблюдение
5.	Зима в природе	5	2	1	2	Беседа, наблюдение
6.	Зимняя мастерская друзей природы	5	2	2	1	Викторина, рисунки
7.	Животный и растительный мир прошедших эр	2	1	1		Рисунки

8.	Охрана недр и водных источников	3	2	1		
9.	Весенняя мастерская друзей природы	5	2	2	1	
10.	Весна в природе. Промежуточный контроль.	5	1	3	1	Наблюдение
11.	Выращивание рассады	6	1	3	2	
12.	Лето в природе	3	1	1	1	Наблюдение
13.	Время для подготовки к участию в мероприятиях	6	3	3		Беседа
14.	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	2	1	1		Викторина
	Всего:	72				

Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Теория. Ознакомление с планом работы кружка. Требованиям к поведению обучающихся во время проведения занятий. Организационные вопросы. Практика. Экскурсия по УОУ ДДТ.

Форма аттестации и контроля: входной контроль (наблюдение)

1. Осень в природе.

Теория. Характеристика сезонных изменений в природе осенью. Физико-географическая характеристика Крыма. Метеорологическая служба. Метеорологические наблюдения. Народные приметы. Значение садоводства. Разнообразие плодово-ягодных растений. Сроки созревания и вкусовые качества. Сроки техника посадки саженцев. Способы размножения смородины, крыжовника, малина. Осенние работы в саду. Знакомство с безвредными методами борьбы с вредителями. Осенние работы в цветнике и огороде. Сроки, техника уборки урожая и подготовка овощных культур к хранению. Сбор и подготовка семян цветов хранению. Агротехнические требования к проведению осенних работ.

Практическая часть. Проведение метеорологических наблюдений. Ведение календаря погоды. Ориентирование на местности с помощью компаса. Заготовка семян и плодов дикорастущих растений для подкормки зимующих птиц. Уборка и подготовка овощей к хранению. Сбор и подготовка семян к хранению. Подготовка участка к зиме. Заготовка почвенной смеси для рассады. Экскурсия на метеостанцию, «Деревья нашего леса»

2. Осенняя мастерская друзей природы.

Теория. Знакомство с различными техниками выполнения панно. Плоскостная и объемная технология изготовления панно. Подготовка растительного материала к работе.

Практическая часть. Экскурсии в лес «Посмотрим на линии леса»
Выполнение работы по освоению технологий изготовления панно из природных материалов. Написание проекта. Биологическая игра.

3. Методика опытного дела.

Теория. Значение науки в развитии сельского хозяйства. Ученые селекционеры России. Значение опытной работы школьников. Методика проведения полевого опыта. Исследовательская работа. Подготовка, проведение и анализ полученных данных.

Практическая часть. Выбор темы исследовательской работы Составление плана исследовательской работы. Работа с научной и со справочной литературой.

4. Мы твои друзья.

Теория. Комнатные животные. Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. Разный возраст разные потребности. На приеме у Айболита. Особенности содержания комнатных животных.

Практическая часть Практическая работа по уходу за комнатными животными. Написание исследовательской работы. Работа со справочной литературой. Зарисовка животных.

5. Зима в природе.

Теория. Характеристика зимних явлений. Процессы жизнедеятельности растений зимой и приспособление их к перенесению низких температур и не благоприятных условий. Жизнь травянистых растений под снегом. Зимний лес как среда обитания. Особенности охраны птиц зимой. Корма и виды кормушек. Правила заготовки семян и плодов дикорастущих растений. Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка птиц. Природоохранная работа зимой.

Практическая часть. Определение деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Биологическая игра. Экскурсии «Рисунки на снегу». Экскурсии «Зимующие птицы Удмуртии». Написание исследовательской работы.

6. Зимняя мастерская друзей природы.

Теория. Зимний букет. Растительные материалы, используемые в зимних букетах. Заготовка растительного материала для зимней аранжировки. Техника составления зимних букетов. Операция «Елочка».

Практическая часть. Заготовка, подготовка растительного материала для аранжировки. Составление зимнего букета. Оформление кабинета к Новому году. Выставка.

7. Появление жизни на земле.

Теория. Животные, вымершие много миллионов лет назад. Растительный мир далекого прошлого. Представители животного мира. Причины исчезновения динозавров. Биологические особенности и строение отдельных видов.

Практическая часть. Описание динозавра. Работа со справочной литературой. Рисуем динозавра. Кроссворд

8. Охрана недр и водных источников.

Теория. Крым – родниковый край. Вода в жизни растений. Круговорот воды в природе. Источники пресной воды на Земле. Источники загрязнения воды в Крыму. Причины разрушения земель. Виды эрозии. Меры предохранения земель от эрозии. Растения, помогающие в борьбе с эрозией. Полезные ископаемые нашего края. Профессия «Геолог».

Практическая часть. Ролевая игра «Геологическая партия». Работа над проектами.

9. Весенняя мастерская друзей природы.

Теория. Искусственные цветы. Технологии изготовления искусственных цветов. Ботанические особенности цветов, строение соцветия. Знакомство с технологиями выполнения панно из природных материалов. Беседа «Лучший подарок для мамы».

Практическая часть. Выполнение работы по освоению технологий изготовления панно из природных материалов. Написание проекта. Участие в выставке «Зеркало природы». Биологическая игра.

10.Весна в природе.

Теория. Характеристика весенних явлений в природе. Деревья весной. Особенности раннецветущих растений. Ветроопыляемые и пчелоопыляемые растения. Птицы весной. Праздник «День птиц». Значение КР для человека. Виды комнатных растений. Отношение комнатных растений к экологическим факторам. Техника пересадки, перевалки и обрезки КР. Значение вегетативного размножения при сохранении всех особенностей материнского растения. Способы вегетативного размножения. Техника черенкования.

Практическая часть. Отработка приемов по перевалке и пересадке, отработка навыков черенкования КР. Работа со справочной литературой. Наблюдение за ростом и развитием раннецветущих растений. Биологическая игра. Экскурсии «Зеленые храбрецы», «Весенние водоемы нашего села».

Форма аттестации и контроля: наблюдение.

11.Выращивание рассады.

Теория. Подготовка семян к посеву. Технологии посева семян. Подготовка грунта по рассаду. Технология выращивания рассады.

Практическая часть. Практическая работа по выявлению отличительных свойств семян: цвет, форма, масса. Изготовление коллекций семян. Посев семян, пикировка и уход при выращивании рассады. Проектная работа

12. Лето в природе.

Теория. Характеристика летнего сезона. Особенности природоохранной работы летом. Особенности поведения животных в летний период. Растения и животные, занесенные в красную книгу Крыма. Особые растения (часы, барометры, биоиндикаторы). Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные и ядовитые грибы и ягоды нашего района. Весенне-летние работы в цветнике. Обработка почвы и ее значение в жизни растений. Агротехнические требования, предъявляемые к качеству выполнения работ. Условия необходимые для прорастания семян и приживаемости рассады.

Практическая часть.

Закладка опытов. Обработка почвы и разбивка клумб. Посев и посадка рассады в открытый грунт. Наблюдения за развитием растений. Наблюдение за изменениями, происходящими в колониях птиц. Заготовка лекарственных растений. Работа с определителями растений, насекомых. Исследовательская работа. Биологическая игра.

13. Время на подготовку и участие в мероприятиях. Подготовка и участие в воспитательных мероприятиях, проводимых в ДДТ.

14. Итоговое занятие Подведение итогов работы кружка за год. Итоговая аттестация.

Форма аттестации и контроля: наблюдение.

Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные:

К концу обучения, учащиеся будут:

- активно использовать полученные знания по краеведению (идентифицировать объекты истории и культуры, показывать и грамотно рассказывать о них, пользоваться инфраструктурой и культурными коммуникациями города);
- ориентироваться в краеведческих знаниях, в основных методах краеведения;
- грамотно (правильно и осмысленно) пользоваться практическими видами краеведческой деятельности;

Метапредметные:

К концу обучения учащиеся будут:

- пользоваться практическими умениями: работать в библиотеке, использовать образовательный потенциал учреждений науки, культуры, образования; вести общественно-значимую деятельность;
- использовать на практике общеучебные умения: работать с различными видами источников (искать, систематизировать, анализировать); анализировать результаты своей деятельности и деятельности товарищей; использовать современные информационные технологии;
- использовать на практике свои творческие способности;

Личностные:

К концу обучения, учащиеся будут:

- владеть коммуникативными навыками (конструктивно и продуктивно общаться со сверстниками и взрослыми; работать в команде);
- соблюдать правила безопасности и норм культурного поведения во время учебных прогулок, экскурсий, самостоятельных путешествий по городу;

- относиться уважительно к человеческой личности, бережно – к историческому и культурному наследию, окружающему миру.

Основными методами реализации данной программы можно считать:

Реализация программы может способствовать развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного мира; об условиях обитания отдельных видов растений. Кроме того, поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Раскроет перед юннатами деятельность нашего народа по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств.

Теоретическая часть:

- знание основных понятий материала курса;
- умение пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- знание правил техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарем.

Практическая часть:

- умение ухаживать за комнатными растениями;
- умение изготовить наглядные пособия;
- умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе.

Таким образом, главный результат реализации программы - создание каждым ребенком своего оригинального продукта. Главным критерием оценки ученика является его талантливость, способность трудиться, создавать и изучать окружающий нас мир.

К концу обучения ребенок может:

Знать/понимать:

- флору и фауну родного края;
- виды исчезающих растений;

- о поисковой и исследовательской работе;

Уметь:

- ориентироваться по карте;
- свободно работать с дополнительной литературой;
- уметь использовать полученные знания;
- уметь выразить свое отношение по поводу варварского

отношения человека к природе;

- выполнять практические работы;
- находить возможные варианты для охраны окружающей среды.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия окружающей среды;
- овладения практическими навыками творческой деятельности.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к первым творческим успехам товарищей;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- проявлять способность к нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

Программа рассчитана на 1 год обучения. 2 часа в неделю. 72 часа в год.

Количество учебных недель - 36

Начало учебного года – сентябрь

Конец учебного года – май

2.2. «Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы»

- Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оформленный различным иллюстративным материалом: по сезону букеты из листьев и полевых цветов, и/или натюрмортные постановки на текущую тему, репродукциями и работами учеников. Наличие доски с магнитами для возможности динамичного изменения иллюстративного материала; Мебель: комплекты столов и стульев для индивидуальных рабочих мест детей, соответствующие возрасту детей и количеству обучающихся; стол и стул для педагога, классная доска, секционные шкафы для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий, методической и художественной литературы, не оконченных работ и т.д., ящики для таблиц, стенды.

- Кадровое обеспечение

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

- Методическое обеспечение программы:

- а) Наглядные пособия (иллюстрации, таблицы, видеоматериал, презентации, карточки для заданий).
- б) Техническое оборудование: проектор, микроскоп, гербарий, коллекции гербария, насекомых, минералов, сельхоз оборудование (лопаты, грабли, ведра)
- в) Видеотека: записи о животных и растениях, забота о домашних животных.
- г) Методическая копилка (разработки занятий, сценарии и т.д.)

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы контроля. Реализация программы «Юный натуралист» предусматривает входной, текущий (промежуточный) контроль и итоговую аттестацию обучающихся (предполагается вариативность форм контроля, определенная целесообразностью данных форм – может использоваться часть или все). Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся. Текущий (промежуточный) – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом. Входной контроль осуществляется в форме группового опроса. Текущий (промежуточный) контроль включает следующие формы: групповая беседа, викторина, педагогическое наблюдение. Итоговая аттестация осуществляется в следующих формах: тестирование по теме обучения, выставка рисунков. Результативность обучения дифференцируется по трём уровням – низкий, средний, высокий.

Средства контроля. Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

Низкий уровень - у обучающегося имеются бессистемные знания по экологии, животном мире и окружающей среде; слабо развиты теоретические представления об основных группах животных и растений и занимаемых ими экологических нишах; слабо сформировано умение обобщить и представить результаты наблюдений в виде рисунка.

Средний уровень – у обучающегося частично сформированы знания о взаимосвязях живых организмов между собой и окружающей средой; формируются знания об основных группах животных и растений и занимаемых ими экологических нишах; частично сформировано умение обобщить и представить результаты наблюдений в виде рисунка.

Высокий уровень – у обучающегося сформированы базовые теоретические знания о взаимосвязях живых организмов между собой и окружающей средой;

обучающийся владеет знаниями об основных группах животных и растений и занимаемых ими экологических нишах; обучающийся умеет обобщить и представить результаты наблюдений в виде рисунка.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Юный натуралист»:

- сообщения о результатах своих наблюдений;
- выставка рисунков;
- викторины;
- конкурсы;
- оформление наглядных пособий;
- проведение массовых мероприятий;
- участие в работе «зеленый патруль»;
- создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.

Список литературы для педагога

1. Вайсберг Дж. Погода на земле.- Л, 1980.
2. Верзилина Н.И. Путешествие с домашними растениями. – М, 1995.
3. Сухорукова Е. П. и др. Искусственные цветы. – М,1994.
4. Кудрявцев С.В. и др. Террариум и его обитатели. –М,1994.
5. Разумовская О.К. и др. Встреча с растениями. -М,2002.
6. Травкин В.В. Биологические экскурсии. – С-П, 2002.
7. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. Сост. Бондарчук М.М. – Волгоград,2005.

Список литературы для обучающихся

1. Акимушкин И. Мир животных. – М,1983.
2. Бианка В. Лесная газета. –М, 1986.
3. Козлов М.А. и др. Школьный атлас - определитель беспозвоночных. – М,1991.
4. Кудоявцев Д.Б. Как вырастить цветы. –М,1994.
5. Кошеев А.К. Лесные ягоды, справочник. –М.1992.
6. Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений. – М,1990.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. – М.1991.
8. Растения и животные. Руководство для натуралиста. Под.ред. Вехова. – 1991.
9. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Под.ред. ТуганеваВ.В. – М,1988.
10. Самусесенко Э.Г. Друзья нашего дома. – 1992.
11. Журнал «Юный натуралист».

Список литературы для педагога

1. Беме Р.Л., Кузнецова А.А. Птицы разных материков. – М.: Просвещение, 1986.
2. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 1983.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – Л.: Детская литература, 1974.

4. Жизнь животных: Т.1 – 4. – М.: Просвещение, 1983 – 1987.
5. Жизнь растений: Т.1 – 4.-М.: Просвещение, 1974 – 1983.
6. Энциклопедический словарь юного биолога / Сост. М. Е. Аспиз. - М.: Педагогика, 1986.

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы, занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие.	2			Вводный, собеседование.	
Раздел 1. Осень в природе – 8 ч.						
2	Экскурсия «Живая и неживая природа»	2				
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	2				
4	Изменения окружающей среды осенью	2				
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	2			Наблюдение	
Раздел 2. Осенняя мастерская друзей в природе – 8 ч.						
6	День образования Международного союза охраны природы – 5 октября	2				
7	Акция «Очистим природу от мусора»	2				
8	Проект «Агитационный плакат»	2				
9	Коврик из осенних листьев. Аппликации из плодов и семян.	2			Беседы	
Раздел 3. Методика опытного дела – 6 ч.						
10	«Отходы в доходы» - проект	2				
11	Приборы, открывающие тайны растений. Твое первое исследование.	2				

12	Живое под микроскопом	2			Наблюдение	
Раздел 4. Мы твои друзья – 6 ч.						
13	Домашние животные	2				
14	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	2				
15	Обитатели живого уголка	2			Наблюдение	
Раздел 5. Зима в природе – 5 ч.						
16	Зимовка домашних животных	2				
17	Обитатели зимнего леса	1				
18	Биоэкологическая экскурсия в лес	2			Наблюдение	
Раздел 6. Зимняя мастерская друзей природы – 5 ч.						
19	Тайны зимнего лабиринта	2				
20	Проект «Кормушка для зимующих птиц»	2				
21	Зимняя подкормка птиц	1			Рисунки	
Раздел 7. Животный и растительный мир прошедших эр – 2 ч.						
22	Животный и растительный мир прошедших эр. Динозавры.	2			Рисунки	
Раздел 8. Охрана недр и водных источников – 3 ч.						
23	Планета друзей, планета добрых дел. Агитационный плакат.	3				
Раздел 9. Весенняя мастерская друзей природы – 5 ч						
24	Составление проекта клумбы.	2				
25	Подготовка почвы на пришкольном участке.	3				
Раздел 10. Весна в природе – 5 ч						
26	Внимание, первоцветы!	2				
27	День Земли.	1				
28	Опасности, которые нас подстерегают. О правилах поведения	2			Наблюдение	

	на воде.					
Раздел 11. Выращивание рассады – 6 ч						
29	Семена овощных и декоративных культур	2				
30	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.	2				
31	Высадка рассады на участке. Составление графика полива.	2				
Раздел 12. Лето в природе – 3 ч						
32	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2				
33	Экскурсия в природу. Техника безопасности.	1			Наблюдение	
Раздел 13. Подготовка к участию в мероприятиях – 6 ч						
34	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	2				
35	Подготовка к участию в экологических мероприятиях муниципального этапа	4				
36	Итоговое занятие.	2			Викторина	
	Итого	72 часа				

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 30 л.

Директор

Ф.А. Меметов

