

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ САКСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕЛИЗАВЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрено
Протокол заседания
педагогического совета
№ ___ от «___» ___ 2024г.

Утверждено:
Приказ № ___ от «___» ___ 2024г.
Директор _____ Меметов
Ф.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

«Юный натуралист»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Вид программы: модифицированная
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Составитель: Талыбова Эльмира Серверовна
Должность: педагог дополнительного образования

с. Елизаветово
2024 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 10 – 14 лет «Юный натуралист» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Елизаветовская средняя школа» Сакского района Республики Крым;

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным программам МБОУ «Елизаветовская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

Направленность (профиль программы)

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист» - естественнонаучная.

Новизна программы заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы средствами естественнонаучной деятельности, формировании базовых национальных ценностей. В основе построения программы лежит логика формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

1 уровень (10-11 лет)	2 уровень (12- 13 лет)	3 уровень (14-15 лет)
приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (образование, наука, человекство, природа), ценностного отношения к социальной реальности в целом	получение школьником опыта самостоятельного социального действия на основе знаний и отношений

Приоритетность прежде всего связана с возрастными возможностями детей и подростков, и не означает *игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Отличительные особенности данной программы.

Особенностью проектирования и реализации программ по естественнонаучной направленности является всестороннее изучение детьми определенного региона, его историко-культурных и природных особенностей, что способствует воспитанию любви к родному краю, патриотизма, гражданственности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте. Умение выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно-логическом моделировании), улучшает ориентацию ребенка в любой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении, что играет большую роль при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 14 лет в свободное от учёбы время. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Состав группы. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей

обучающихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа).

Уровень программы

Уровень программы ознакомительный (стартовый).

Формы обучения: очная

Форма занятий групповая. Занятия по 2 часа в неделю. Итого за год – 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Программа построена с учётом следующих дидактических принципов: наглядности, доступности, научности (достоверности), систематичности и последовательности, связи теории с практикой, индивидуального подхода в условиях групповой работы, активного обучения. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Формы проведения занятий: групповые занятия с учётом индивидуального подхода к личности учащегося.

Формы организации деятельности учащихся в рамках программы являются: рассказы, беседы, конкурсы, игры, учебные экскурсии, образовательные путешествия, занятия на основе работы с видеоматериалом

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Количество учебных часов в 1 год обучения – 72 часа. Продолжительность занятия для учащихся – 1 академический час.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель – формирование у обучающихся компетенций в сферах естествознания, краеведения, патриотическое и гражданское воспитание, формирование экологической культуры, ценностного отношения к родной стране и ее историческому и культурному наследию, создание условий для социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии.

Личностные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;

- воспитывать уважительные отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- формировать позитивных ценностей и качеств, позволяющих проявить себя в созидательных практиках в интересах страны;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

Метапредметные:

- развитие способности формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам, связанным с экологией;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических задач и проблем;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения;
- развитие потребности в необходимости решения экологических проблем, доступных школьникам;
- развитие потребности в ведении здорового образа жизни и стремления к активной практической природоохранной деятельности.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях района, учреждения, объединения: благотворительных акциях, мастер-классах, лекциях, беседах, школьных мероприятиях; в конкурсных программах различного уровня, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

1.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план.

№	Раздел, тема	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теор.	Практ.	Экск.	
	Вводное занятие. Входной контроль.	2	2			Наблюдение
1.	Осень в природе	8	4	2	2	Лекция, наблюдение
2.	Осенняя мастерская друзей в природе	8	5	2	1	Беседа
3.	Методика опытного дела	6	2	2	2	наблюдение
4.	Мы – твои друзья	6	3	2	1	Лекция беседа, наблюдение
5.	Зима в природе	5	2	1	2	Беседа, наблюдение

6.	Зимняя мастерская друзей природы	5	2	2	1	Викторина, рисунки
7.	Животный и растительный мир прошедших эр	2	1	1		Рисунки
8.	Охрана недр и водных источников	3	2	1		
9.	Весенняя мастерская друзей природы	5	2	2	1	
10.	Весна в природе. Промежуточный контроль.	5	1	3	1	Наблюдение
11.	Выращивание рассады	6	1	3	2	
12.	Лето в природе	3	1	1	1	Наблюдение
13.	Время для подготовки к участию в мероприятиях	6	3	3		Беседа
14.	Итоговое занятие. Итоговый	2	1	1		Викторина

	контроль.					
	Всего:	72				

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Теория. Ознакомление с планом работы кружка. Требованиям к поведению обучающихся во время проведения занятий. Организационные вопросы. Практика. Экскурсия по УОУ ДДТ.

Форма аттестации и контроля: входной контроль (наблюдение)

1. Осень в природе.

Теория. Характеристика сезонных изменений в природе осенью. Физико-географическая характеристика Крыма. Метеорологическая служба. Метеорологические наблюдения. Народные приметы. Значение садоводства. Разнообразие плодово-ягодных растений. Сроки созревания и вкусовые качества. Сроки техника посадки саженцев. Способы размножения смородины, крыжовника, малина. Осенние работы в саду. Знакомство с безвредными методами борьбы с вредителями. Осенние работы в цветнике и огороде. Сроки, техника уборки урожая и подготовка овощных культур к хранению. Сбор и подготовка семян цветов хранению. Агротехнические требования к проведению осенних работ.

Практическая часть. Проведение метеорологических наблюдений. Ведение календаря погоды. Ориентирование на местности с помощью компаса. Заготовка семян и плодов дикорастущих растений для подкормки зимующих птиц Уборка и подготовка овощей к хранению. Сбор и

подготовка семян к хранению. Подготовка участка к зиме. Заготовка почвенной смеси для рассады. Экскурсия на метеостанцию, «Деревья нашего леса»

2. Осенняя мастерская друзей природы.

Теория. Знакомство с различными техниками выполнения панно. Плоскостная и объемная технология изготовления панно. Подготовка растительного материала к работе.

Практическая часть. Экскурсии в лес «Посмотрим на линии леса» Выполнение работы по освоению технологий изготовления панно из природных материалов. Написание проекта. Биологическая игра.

3. Методика опытного дела.

Теория. Значение науки в развитии сельского хозяйства. Ученые селекционеры России. Значение опытной работы школьников. Методика проведения полевого опыта. Исследовательская работа. Подготовка, проведение и анализ полученных данных.

Практическая часть. Выбор темы исследовательской работы Составление плана исследовательской работы. Работа с научной и со справочной литературой.

4. Мы твои друзья.

Теория. Комнатные животные. Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. Разный возраст разные потребности. На приеме у Айболита. Особенности содержания комнатных животных.

Практическая часть Практическая работа по уходу за комнатными животными. Написание исследовательской работы. Работа со справочной литературой. Зарисовка животных.

5. Зима в природе.

Теория. Характеристика зимних явлений. Процессы жизнедеятельности растений зимой и приспособление их к перенесению низких температур и не благоприятных условий. Жизнь травянистых растений под снегом. Зимний лес как среда обитания. Особенности охраны птиц зимой. Корма и виды кормушек. Правила заготовки семян и плодов дикорастущих растений. Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка птиц. Природоохранная работа зимой.

Практическая часть. Определение деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Биологическая игра. Экскурсии «Рисунки на снегу». Экскурсии «Зимующие птицы Удмуртии». Написание исследовательской работы.

6. Зимняя мастерская друзей природы.

Теория. Зимний букет. Растительные материалы, используемые в зимних букетах. Заготовка растительного материала для зимней аранжировки. Техника составления зимних букетов. Операция «Елочка».

Практическая часть. Заготовка, подготовка растительного материала для аранжировки. Составление зимнего букета. Оформление кабинета к Новому году. Выставка.

7. Появление жизни на земле.

Теория. Животные, вымершие много миллионов лет назад. Растительный мир далекого прошлого. Представители животного мира. Причины исчезновения динозавров. Биологические особенности и строение отдельных видов.

Практическая часть. Описание динозавра. Работа со справочной литературой. Рисуем динозавра. Кроссворд

8. Охрана недр и водных источников.

Теория. Крым – родниковый край. Вода в жизни растений. Круговорот воды в природе. Источники пресной воды на Земле. Источники загрязнения воды

в Крыму. Причины разрушения земель. Виды эрозии. Меры предохранения земель от эрозии. Растения, помогающие в борьбе с эрозией. Полезные ископаемые нашего края. Профессия «Геолог».

Практическая часть. Ролевая игра «Геологическая партия». Работа над проектами.

9. Весенняя мастерская друзей природы.

Теория. Искусственные цветы. Технологии изготовления искусственных цветов. Ботанические особенности цветов, строение соцветия. Знакомство с технологиями выполнения панно из природных материалов. Беседа «Лучший подарок для мамы».

Практическая часть. Выполнение работы по освоению технологий изготовления панно из природных материалов. Написание проекта. Участие в выставке «Зеркало природы». Биологическая игра.

10. Весна в природе.

Теория. Характеристика весенних явлений в природе. Деревья весной. Особенности раннецветущих растений. Ветроопыляемые и пчелоопыляемые растения. Птицы весной. Праздник «День птиц». Значение КР для человека. Виды комнатных растений. Отношение комнатных растений к экологическим факторам. Техника пересадки, перевалки и обрезки КР. Значение вегетативного размножения при сохранении всех особенностей материнского растения. Способы вегетативного размножения. Техника черенкования.

Практическая часть. Отработка приемов по перевалке и пересадке, отработка навыков черенкования КР. Работа со справочной литературой. Наблюдение за ростом и развитием раннецветущих растений. Биологическая игра. Экскурсии «Зеленые храбрецы», «Весенние водоемы нашего села».

Форма аттестации и контроля: наблюдение.

11. Выращивание рассады.

Теория. Подготовка семян к посеву. Технологии посева семян. Подготовка грунта по рассаду. Технология выращивания рассады.

Практическая часть. Практическая работа по выявлению отличительных свойств семян: цвет, форма, масса. Изготовление коллекций семян. Посев семян, пикировка и уход при выращивании рассады. Проектная работа

12. Лето в природе.

Теория. Характеристика летнего сезона. Особенности природоохранной работы летом. Особенности поведения животных в летний период. Растения и животные, занесенные в красную книгу Крыма. Особые растения (часы, барометры, биоиндикаторы). Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные и ядовитые грибы и ягоды нашего района. Весенне-летние работы в цветнике. Обработка почвы и ее значение в жизни растений. Агротехнические требования, предъявляемые к качеству выполнения работ. Условия необходимые для прорастания семян и приживаемости рассады.

Практическая часть.

Закладка опытов. Обработка почвы и разбивка клумб. Посев и посадка рассады в открытый грунт. Наблюдения за развитием растений. Наблюдение за изменениями, происходящими в колониях птиц. Заготовка лекарственных растений. Работа с определителями растений, насекомых. Исследовательская работа. Биологическая игра.

13. Время на подготовку и участие в мероприятиях. Подготовка и участие в воспитательных мероприятиях, проводимых в ДДТ.

14. Итоговое занятие Подведение итогов работы кружка за год. Итоговая аттестация.

Форма аттестации и контроля: наблюдение.

Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные:

К концу обучения, учащиеся будут:

- активно использовать полученные знания по краеведению (идентифицировать объекты истории и культуры, показывать и грамотно рассказывать о них, пользоваться инфраструктурой и культурными коммуникациями города);
- ориентироваться в краеведческих знаниях, в основных методах краеведения;
- грамотно (правильно и осмысленно) пользоваться практическими видами краеведческой деятельности;

Метапредметные:

К концу обучения учащиеся будут:

- пользоваться практическими, умениями: работать в библиотеке, использовать образовательный потенциал учреждений науки, культуры, образования; вести общественно-значимую деятельность;
- использовать на практике общеучебные умения: работать с различными видами источников (искать, систематизировать, анализировать); анализировать результаты своей деятельности и деятельности товарищей; использовать современные информационные технологии;
- использовать на практике свои творческие способности;

Личностные:

К концу обучения, учащиеся будут:

- владеть коммуникативными навыками (конструктивно и продуктивно общаться со сверстниками и взрослыми; работать в команде);
- соблюдать правила безопасности и норм культурного поведения во время учебных прогулок, экскурсий, самостоятельных путешествий по городу;
- относиться уважительно к человеческой личности, бережно – к историческому и культурному наследию, окружающему миру.

Основными методами реализации данной программы можно считать:

Реализация программы может способствовать развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного мира; об условиях обитания отдельных видов растений. Кроме того, поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Раскроет перед юннатами деятельность нашего народа по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств.

Теоретическая часть:

- знание основных понятий материала курса;
- умение пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- знание правил техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарем.

Практическая часть:

- умение ухаживать за комнатными растениями;
- умение изготовить наглядные пособия;
- умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе.

Таким образом, главный результат реализации программы - создание каждым ребенком своего оригинального продукта. Главным критерием оценки ученика является его талантливость, способность трудиться, создавать и изучать окружающий нас мир.

К концу обучения ребенок может:

Знать/понимать:

- флору и фауну родного края;
- виды исчезающих растений;
- о поисковой и исследовательской работе;

Уметь:

- ориентироваться по карте;
- свободно работать с дополнительной литературой;
- уметь использовать полученные знания;
- уметь выразить свое отношение по поводу варварского отношения человека к природе;
- выполнять практические работы;
- находить возможные варианты для охраны окружающей среды.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия окружающей среды;
- овладения практическими навыками творческой деятельности.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к первым творческим успехам товарищей;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- проявлять способность к нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;
- умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

Программа рассчитана на 1 год обучения. 2 часа в неделю. 72 часа в год.

Количество учебных недель - 36

Начало учебного года – сентябрь

Конец учебного года – май

2.2. «Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы»

- Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оформленный различным иллюстративным материалом: по сезону букеты из листьев и полевых цветов, и/или натюрмортные постановки на текущую тему, репродукциями и работами учеников. Наличие доски с магнитами для возможности динамичного изменения иллюстративного материала; Мебель: комплекты столов и стульев для индивидуальных рабочих мест детей, соответствующие возрасту детей и количеству обучающихся; стол и стул для педагога, классная доска, секционные шкафы для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий, методической и художественной литературы, не законченных работ и т.д., ящики для таблиц, стенды.

- Кадровое обеспечение

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации,

соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

- Методическое обеспечение программы:

- а) Наглядные пособия (иллюстрации, таблицы, видеоматериал, презентации, карточки для заданий).
- б) Техническое оборудование: проектор, микроскоп, гербарий, коллекции гербария, насекомых, минералов, сельхоз оборудование (лопаты, грабли, ведра)
- в) Видеотека: записи о животных и растениях, забота о домашних животных.

г) Методическая копилка (разработки занятий, сценарии и т.д.)

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы контроля. Реализация программы «Юный натуралист» предусматривает входной, текущий (промежуточный) контроль и итоговую аттестацию обучающихся (предполагается вариативность форм контроля, определенная целесообразностью данных форм – может использоваться часть или все). Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся. Текущий (промежуточный) – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом. Входной контроль осуществляется в форме группового опроса. Текущий (промежуточный) контроль включает следующие формы: групповая беседа, викторина, педагогическое наблюдение. Итоговая аттестация осуществляется в следующих формах: тестирование по теме обучения, выставка рисунков. Результативность обучения дифференцируется по трём уровням – низкий, средний, высокий.

Средства контроля. Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

Низкий уровень - у обучающегося имеются бессистемные знания по экологии, животном мире и окружающей среде; слабо развиты теоретические представления об основных группах животных и растений и занимаемых ими экологических нишах; слабо сформировано умение обобщить и представить результаты наблюдений в виде рисунка.

Средний уровень – у обучающегося частично сформированы знания о взаимосвязях живых организмов между собой и окружающей средой; формируются знания об основных группах животных и растений и занимаемых ими экологических нишах; частично сформировано умение обобщить и представить результаты наблюдений в виде рисунка.

Высокий уровень – у обучающегося сформированы базовые теоретические знания о взаимосвязях живых организмов между собой и окружающей средой; обучающийся владеет знаниями об основных группах животных и растений и занимаемых ими экологических нишах; обучающийся умеет обобщить и представить результаты наблюдений в виде рисунка.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Юный натуралист»:

- сообщения о результатах своих наблюдений;
- выставка рисунков;
- викторины;
- конкурсы;
- оформление наглядных пособий;
- проведение массовых мероприятий;
- участие в работе «зеленый патруль»;
- создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.

Список литературы для педагога

1. Вайсберг Дж. Погода на земле.- Л, 1980.
2. Верзилина Н.И. Путешествие с домашними растениями. – М, 1995.
3. Сухорукова Е. П. и др. Искусственные цветы. – М,1994.
4. Кудрявцев С.В. и др. Террариум и его обитатели. –М,1994.
5. Разумовская О.К. и др. Встреча с растениями. -М,2002.
6. Травкин В.В. Биологические экскурсии. – С-П, 2002.
7. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. Сост. Бондарчук М.М. – Волгоград,2005.

Список литературы для обучающихся

1. Акимушкин И. Мир животных. – М,1983.
2. Бианка В. Лесная газета. –М, 1986.
3. Козлов М.А. и др. Школьный атлас - определитель беспозвоночных. – М,1991.
4. Кудоявцев Д.Б. Как вырастить цветы. –М,1994.
5. Кошеев А.К. Лесные ягоды, справочник. –М.1992.
6. Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений. – М,1990.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. – М.1991.
8. Растения и животные. Руководство для натуралиста. Под.ред. Вехова. – 1991.
9. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Под.ред. ТуганеваВ.В. – М,1988.
10. Самусесенко Э.Г. Друзья нашего дома. – 1992.
11. Журнал «Юный натуралист».

Список литературы для родителей

1. Беме Р.Л., Кузнецова А.А. Птицы разных материков. – М.: Просвещение, 1986.
2. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.:

Прогресс, 1983.

3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – Л.: Детская литература, 1974.

4. Жизнь животных: Т.1 – 4. – М.: Просвещение, 1983 – 1987.

5. Жизнь растений: Т.1 – 4.-М.: Просвещение, 1974 – 1983.

6. Энциклопедический словарь юного биолога / Сост. М. Е. Аспиз. - М.: Педагогика, 1986.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Приложение 1

Освоение Программы и её результаты оцениваются разнообразными видами контроля, как индивидуального, так и группового.

- Вводное тестирование - входной контроль в начале учебного года для определения уровня знаний и умений воспитанников ДО на начало обучения по Программе.
- Участие в Олимпиадах по экологии, биологии.
- Выполнение творческих работ в конкурсах, исследовательских работ и экологических проектов, практических работ.
- Участие в научно-практической конференции.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения обучающихся.

Модифицированный вариант методики: «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для учащихся 5-6-х классов

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

I. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

Что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают леса;
- в) сжигается попутный газ в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов.

Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды вы знаете?

- а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
- б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;
- в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности.

Что такое Красная книга?

- а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения Животных, растений и грибов;
- б) описание наиболее редких животных и растений;
- в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

Кто прежде всего должен заниматься охраной природы?

- а) прежде всего я сам и все люди на планете;
- б) специалисты — экологи, Министерство природных ресурсов, приятий;
- в) президент страны.

Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- а) да; б) не знаю; в) нет.

II. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

В чем ценность природы для человека?

- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
- б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка.

Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
- в) покорять и использовать.

Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

- а) да, всегда;
- б) в зависимости от ситуации;
- в) нет, не стану, мне все равно.

Что является причиной вашего поведения в природе?

- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено; б) природа — источник красоты, вдохновения;
- в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

Что влияет на ваше отношение к природе?

- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, в лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
- б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
- в) ничего не влияет.

Какие эмоции и чувства вызывает у вас общение с природой?

- а) желание оберегать, чувство ответственности;

б) положительное;

в) безразличное.

III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Что вызывает у вас потребность заниматься экологической деятельностью? а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;

б) хочу быть полезным;

в) требования родителей или учителей.

Считаете ли вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

а) да, считаю;

б) не знаю;

в) нет, не считаю.

Что мешает вам заниматься экологической деятельностью?

а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;

б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;

в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

Сумеете ли вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

Хотели бы, чтобы ваша будущая работа была связана с защитой природы?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

Есть ли у вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя ключ:

ответы а) — 2 балла;

ответы б) — 1 балл;

ответы в) — 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество положительных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

10—12 баллов — высокий уровень;

6—9 баллов — средний уровень;

5 и менее баллов — низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

30—36 баллов — высокий уровень;

18—29 баллов — средний уровень;

0—17 баллов — низкий уровень.

Высокий уровень сформированности экологической культуры — у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и

животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляет устойчивый интерес к окружающему миру. Средний уровень сформированности экологической культуры — учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе. Низкий уровень сформированности экологической культуры — учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

3.2. Методическое обеспечение

Приложение 2

Конспект занятия

Тема: *Аптека на грядке.*

Цель: познакомить учащихся с целебными свойствами овощей, способствовать развитию у детей любви к растениям. Подвести итоги работы на учебно-опытном участке, через выставку и театрализованное представление.

Оборудование: выставка лучших экспонатов овощей, выращенных на участке и в теплице.

Ведущий: Чудесные лекарства приготовила нам природа.

Она щедро дарит нам лекарственные травы, цветы, корни и плоды.

Лекарственными свойствами обладают овощи, которые возделывает человек.

Заглянем на огород. Каких только овощных растений здесь не увидишь!

Юннат 1. «Я, друзья, кочан капустный,
Необыкновенно вкусный,
Я с макушки побелел,
Я уже вполне поспел,
Хоть варите, хоть солите,
Поступайте, как хотите.
Я хрустящ и свеж -
Режь ножом и ешь».

В древние времена это растение использовали как целебное свойство при разных заболеваниях. 2000 лет тому назад давался совет: «Очень полезно есть немного капусты перед обедом и после обеда».

В соке квашеной капусты содержится витамина С не меньше, чем в соке лимона. В течение всей зимы в квашеной капусте сохраняются нужные человеку витамины.

Сок квашеной капусты способствует сильному выделению желудочного сока, а это очень полезно.

Капуста – это прекрасный источник каротина. Это вещество в нашем организме переходит в витамин А.

Язвенная болезнь – серьезное заболевание. Но оказалось, что не только нож хирурга и сильные медикаменты вылечивают ее.

Сок квашеной капусты зачастую исцеляет человека от язвы не хуже, чем операции.

Юннат 2. «Я превосходный огурец,
Зеленый, круглый, сладкий...»

Питательными веществами огурцы по сравнению с другими овощами не богаты. И все же огурцы излюбленный продукт питания.

Они обладают рядом ценных свойств. Две – три ложки огуречного рассола возбуждают аппетит. Огурцы улучшают деятельность нервной системы, пищеварительного тракта.

В прежнее время свежий огуречный сок в чистом виде был распространенным народным средством легочных и грудных заболеваний.

Похлебка, сваренная, из свежих огурцов широко применялась, и как полезное кушанье при лихорадке. И теперь огурцы играют не последнюю роль в лечебном питании.

Огурцы – хороший источник йода.

Юннат №3. (читает шутку «Огурец и капуста»).

Однажды кочан капусты и огурец пошли вместе купаться на реку. Огурец сразу в воду бросился, а кочан капусты стал на берегу раздеваться. Раздевался до самого вечера. Огурец его дождался, дождался и от холода весь покрылся пупырышками.

Юннаты 1 и 2./хором/

Мы нарядны и стройны,
Мы, конечно, всем нужны,
Взрослым и ребятам,
Белкам и зайчатам.
Всем мы дороги и любы,
Поострее были б зубы,
Но не всяким едокам,
Мы, морковки, по зубам!

Юннат 4. Все любите сладкую, сочную морковь. Сочный корень растения содержит до 10% крахмала, сахара и, кроме того, железо, и витамины. Народная мудрость говорит: «От моркови больше крови».

В середине века ее считали лакомством гномов, сказочных маленьких лесных человечков. Существовало поверье – если вечером относишь в лес миску с пареной морковью, то утром найдешь в ней слиток золота. Ночью гномы съедят морковь и щедро заплатят за любимое кушанье. Доверчивые люди носили в лес миски, но, увы, золота в них не находили.

Юннат 5.

Не морковь я.
Нет, я злюка!
Стоит всем отведать лука,
Слезы потекут рекой,
Я на грядке самый злой!

В средние века приписывали луку чудесное свойство. Считали, что луковица предохраняет от стрел и ударов меча. В армиях древней Греции и

Рима в пищу солдат добавляли большое количество лука, считая, что он возбуждает энергию и храбрость.

Во все времена у всех народов приписывали луку лечебные свойства. У восточных народов существовало поговорка: «Лук в твоих объятьях - проходит всякая болезнь».

На одной из Египетских пирамид, сооруженных пирамид много веков назад, ученые нашли надпись. Когда ее расшифровали, то узнали, сколько лука и чеснока было использовано на питание строителей.

Древние славяне применяли его как лекарство при многих заболеваниях, что нашло отражение в поговорке: «Лук от семи недуг».

Лук выделяет особые летучие вещества, обладающие сильными обеззараживающими свойствами. Их называли фитонцидами. Пожуй зеленое перышко лука и твой рот очистится от вредных микробов.

У меня есть тоже перья,
Но не птица и не зверь я,
Я простой зеленый лук,
И ваш самый близкий друг».

Юннат 6. С древних пор чеснок является лечебным средством. Его употребляли в 16 веке как предохраняющее средство против чумы. Чеснок в средние века употребляли как противоядие при всех отравлениях, как предупреждающее средство против туберкулеза.

Юннат 7. Какое растение приносит самые большие на свете плоды? Чтобы его увидеть, не обязательно отправляться в дальние страны. Это – тыква, вес которой на теплом юге достигает 90 кг. И даже в северных краях при хорошем уходе снимают тыквы по 50 кг. Но тыква полезна не только поэтому. Тыква не только кормит, но и лечит. Ее советуют есть при болезнях почек.

А вкусные семена тыквы едят для изгнания глистов.

Юннат 8.

Репе повезло в русском фольклоре. Всем известно, например, сказка про то, как дед вырастил большую репку. «Слаще пареной репы» - так говорят, когда хотят похвалить какое-либо кушанье. Оказывается, в старину, у славян репа была самым распространенным овощем. Каждый день встречались с репой за столом.

С большим почтением к репе относились в древнем Иране. Римские поэты хвалили ее в стихах. До наших дней дошла история об одном древнеримском полководце. Уж очень он любил полакомиться печеной репой. И однажды, от вражеских племен прибыли посланцы заключить мир, тогда полководец, готовивший печеную репу, не прервал своего занятия. Он сначала приготовил репу, а уж потом приступил к важным переговорам.

В наше время репа за свою скороспелость пользуется популярностью на севере. А в средней полосе, за лето можно снять два

урожая этого овоща с одной грядки. В репе хорошо сохраняет витамины при зимнем хранении.

Юннат 9.

Сочный, пунцовый помидор – настоящая копилка витаминов и других полезных веществ. Помидоры полезны всем людям. Много в них каротина. Интересен тот факт, что каротин в организме может, откладываясь, так сказать, про запас, на срок 6-8 месяцев. Ешьте больше помидоров в пору их сбора.

Помидоры долгое время были декоративными растениями. Вначале плоды их не употребляли в пищу, потому что считали ядовитыми. Крупные оранжевые и красные плоды украшали клумбы садов, обвивали беседки и даже выращивались в горшках на окнах. Так продолжалось до середины 19 века.

Родина помидоров – Южная Америка. Древние народы, населявшие Перу и Мексику называли их «томатль». Впоследствии французы дали этому растению поэтическое название «помдъамур» - яблоко амура. Итальянцы его называли «помо дъоро» - золотое яблоко.

В России впервые стали выращивать томаты в городе Одессе в 1850 году. Теперь же помидоры имеют повсеместное распространение, даже на Дальнем Севере.

Юннат 10.

«Второй хлеб» - так часто называют картофель. Из него можно приготовить до трехсот разнообразных блюд. Длинная и интересная история у картофеля. Родина его – берега Перу. В старину, в утлых каравеллах, вместе с награбленным золотом и другими дарами, везли из недавно открытой Южной Америки и клубни неведомого доселе растения. Это были клубни картофеля.

Сначала картофель появился в Испании, затем в Италии, где получил название картуфоли, которое потом превратилось в картофель. В пищу вместо клубней в первое время пытались употребить горькие и ядовитые картофельные ягоды.

Завезли картофель во Францию. Здесь эта культура нашла горячего поклонника в лице аптекаря Антуана Огюста Парматъе. Парматъе писал книги о картофеле, устраивал обеды из картофельных блюд.

В России первый мешок картофеля был прислан из Голландии Петром I. Распространялся картофель среди населения чрезвычайно медленно.

Принудительное введение посадок этой культуры вызвало среди крестьян так называемое «картофельные бунты».

Юннат 11.

А что вы скажете о ней?
/показывает на петрушку/.
Не правда ли дурнушка?
А хвост?

Мышиного длинней
Ни дать ни взять -
петрушка!

Совсем вы забыли о петрушке, сельдерее и укропе. А какой вкус и аромат придают они супу?

Укроп, сельдерей и петрушка известны всем давно. В древнем Египте петрушка являлась символом горя.

Как овощное растение петрушку начали возделывать в средние века. Листьями сельдерея древние греки украшали комнаты в дни праздников. Венками из этого растения награждали на состязаниях в греческом городе Немее.

Сельдерей использовали и как лекарственное средства. Вареные корни его применяли при обморожении, масло семян для улучшения пищеварения.

Укроп, который служит приправой для супа и который кладут при засолке огурцов, в древности считали красивым растением, а его «духовный запас» не уступающим аромату роз.

Ведущий.

Итак, ребята, мы с вами познакомились с некоторыми лекарственными растениями с грядки.

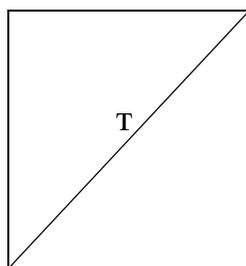
«Мы довольны и горды,
Эти вкусные плоды.
Мы растили их сами,
Своими руками!»

А теперь дорогие ребята, приглашаем отведать кушанье из овощей.
/Юные повара и юннаты приготовили кушанья из овощей, которыми угощают гостей/.

Покушали, сделали паузу: **интеллектуальная разминка.**
Ведущий.

Мы для ребят собрали головоломки.
Чтоб все обдумать по порядку.
Тебе дается пять минут.
Кто скорей решит задачу
На все ответит лучше всех.
За выдающийся успех
Вручим мы приз.

I/. Впишите в клетки квадрата название овощного растения, употребляемого в пищу в свежем и консервированном виде так, чтобы можно было прочитать это название по горизонтали и диагонали дважды.



Ответ: Томат.

2/. Заполните пустые клетки так, чтобы получилось название двух овощей.

3/. Кто больше загадает загадок, или выскажет пословиц и поговорок.

К : : : : : А

А : : : : : К

Ответ: капуста, Артишок.

II отделение. Обзор выставки. Урожай – 2024.

1.Посмотрите на лукошко -
Здесь собрана у нас картошка
Ее кушать, любим каждый день
Хоть копать бывает лень.

2. Эти сладкие бахчи,
Из стран шелка и парчи.
Разбежались промеж грядок...
Вы порадуите ребяток!

3. Чтобы вырастить морковку,
Уменье нужно и сноровка.
Быстро взялись все за дело -
И работа закипела.
Много сладкого добра
Вырастила детвора
Витамины будут кушать,
И учительницу слушать.

4. Зеленый бравый молодец,
А зовется – огурец.
«Неженский», «Родничок»,
«Зозуля»-

Твердый сочный выбражуля,
Полезай из грядки в кадку
На засолку по порядку!

5. Витаминов чемпион
А зовется – помидор.
Аскорбинами богат,
Каждый скушать будет рад.

6. Чтобы щи не были пусты,
Выручает нас капуста.
Две делянки посадили,
И все лето мы растили
Надеемся на урожай,
Кушать хочешь – поспешай.

7. Углеводами богаты,
все бобовые подряд.
Вот фасоль, бобы, горох,
Замечательно подрос.

8. Лук – отличная еда,
Прошибает аж слеза.

Фитонциды, витамины
Для защиты и для силы.

9. Тыква – королева бала,
Всех по росту обогнала.
Хоть в котлеты, хоть в оладьи,
Хоть к обеду, хоть на свадьбу.

10. Здесь на грядке кабачок,
Бледно – зеленый весь бочок.
И в компоты мы их ложим,
И варенье варим тоже.

11. Ты в лукошко загляни –
Здесь плодово-ягодное ассорти.
Груши, яблоки и сливы,
Набирают нынче силу
Даже в климате суровом
Плодоносят – честное слово!

12. Мы на выставку представим-
Все, что вырастили сами.
Результатами, довольны-
Будем нынче хлебосольны

Литература.

1. Е. Алешко «Хрестоматия по ботанике» 6 класс.
2. В. В. Бодров «Зеленые спутники», «По следам Робинзона».
3. А.А. Махов «Наш зеленый огород»
4. И. Синельников «Игра как средство развития интереса к биологии». Издательство «Красноярское книжное издательство», 1989г.
5. С.М. Скорняков «Зеленая родословная». Издательство «Научно – популярная библиотека школьника».

Сценарий воспитательного мероприятия «Праздник посвящения в юные натуралисты»

Цель: формирование у детей экологической культуры.

Задачи: познакомить с историей зарождения движения юных натуралистов в России; сформировать знания о деятельности юных натуралистов; любить и ценить природу, заботиться об окружающем мире.

Ход мероприятия.

Ведущий 1.

Дорогие ребята, сегодня у нас с вами праздник посвящения в юннаты. Мы не случайно выбрали этот день. 15 июня – День создания юннатского движения в России. А кто из вас знает, кто такие юннаты? (Варианты ответов детей). Верно, юннаты – это....(обобщение ответов детей).

Ведущий 2.

Сейчас мы вас познакомим с историей юннатского движения, которая началась 98 лет назад.

Ведущий 1.

Зазвучало на весь мир
Слово гордое «юннат»
В восемнадцатом году,
Почти 100 лет тому назад.

Ведущий 2.

В мае 1918 года в Сокольниках (тогда это был дачный пригород Москвы) появилось объявление, приглашающее детей записаться постоянными практикантами на Станцию юных любителей природы. На него откликнулось 17 детей.

Ведущий 1.

На афише простые слова,
Понятны они народу:
В Сокольниках биостанция ждёт
Всех, кто любит природу.

Ведущий 2.

Иван Васильевич Русаков.

Врач и депутат.
Это он со всей Москвы
Собрал сюда ребят.

Ведущий 1.

И действительно, у истоков создания Биологической станции любителей природы стоял Иван Васильевич Русаков. Вместе с преподавателем естествознания Борисом Васильевичем Всесвятским он взялся за организацию в Сокольниках, в лесном массиве, станции для городских детей.

Ведущий 2.

Энтузиасты не знали сна.
И наконец - свершилось!
Открыта станция! Директором стал
Всесвятский Борис Васильевич.
Биолог, он очень любил и знал
Свой подмосковный край.
Сердцем горячий, душой молодой,
Он другом юннатам стал.

Ведущий 1.

Для размещения станции Сокольнический райсовет предоставил
реквизированную купеческую дачу на Ростокинском проезде – Голубую дачу.

Ведущий 2.

Было тогда четыре кружка,
Куда приходили школьники.
Это «Огородники», «Водолюбы», «Птичники»,
И ещё «Насекомники».

Ведущий 1.

В 28-ом открыл первый свой лист
Журнал новый - «Юный натуралист».
Было тогда в нем 8 страниц
Про рыб, насекомых, растения и птиц.

Ведущий 2.

Через несколько лет станции юных натуралистов начали открываться в других городах бывшего СССР.
Во время войны и после победы над врагом десятки тысяч юннатов заменили собой и ушедших на фронт и не вернувшихся с войны сельских механизаторов.
Кроме этого, юннаты проводили сбор дикорастущих лекарственных трав.

Ведущий 1.

В эти годы возникла такая форма юннатской работы, как ученические производственные бригады.
В 1954 году на Ставрополье в Григорополисской средней школе № 2 была создана первая ученическая комплексная бригада в составе 110 человек.
Бригаде отвели 22 гектара земли в пойме Кубани, предоставили технику и семена.

Ведущий 2.

В 1980 году в нашем городе Невинномысске открылась Станция юных натуралистов. Посмотрите, на фотографиях разных лет отражена жизнь юннатов.

Ведущий 1.

А как вы думаете, какими качествами должен обладать юный натуралист?
(Варианты ответов детей).

Заранее подготовленные выступления детей.

1-й ребёнок

Мои друзья, скажу я вам,
Отличные ребята.
И вместе ходим мы в кружок
На станцию юннатов.

2-й ребёнок

На станцию, в волшебную страну
Юннатов ходит много.
И как волшебники сюда
Приходят педагоги.

3-й ребёнок

Чудес на станции не счесть,
Тут интересно очень.
Хомяки и свинки есть,
И попугаи тоже.

4-й ребёнок

В больших аквариумах там
Рыбёшки не простые,
Там важно двигают хвостом
Рыбки золотые!

5-й ребёнок

И тропики, и джунгли
Мы можем наблюдать.
Всех радует на станции
Прекрасный Зимний сад!

6-й ребёнок

Даже Музей свой
На станции есть.
Про плуг и про печку
Узнаешь ты здесь.

7-й ребёнок

В фабричном парке городском
Учебная тропинка,
Там нам расскажут обо всём,
Про каждую травинку.

8-й ребёнок

Пускай недавно ходим мы

В кружок натуралистов,
Но понимаем, что Земля
Должна быть очень чистой.

9-й ребёнок
Мы очень быстро подрастём
И будем вместе с вами
Родной природе помогать
Делами, не словами.

10-й ребёнок
И будет горд любой из нас,
И все мы будем рады,
Когда за добрые дела
Нас назовут (хором) юннаты!!!

Ведущий 2
Ребята, поздравляем вас! Сегодня вы стали юннатами. А значит, что и список ваших обязанностей пополнился новыми пунктами. Сейчас мы произнесём юннатскую клятву.

Ведущий 1
Прошу всех встать и после того, как я прочту утверждение, говорим все вместе слово «клянёмся».
Каждый юннат обязан:

Не рвать цветы, а рисовать их! Клянёмся!
Не ломать деревья, а насаживать новые! Клянёмся!
Не разорять гнёзда, а развешивать кормушки и скворечники. Клянёмся!
Не жечь в лесу костров! Клянёмся!
Не шуметь в лесу, а слушать голоса птиц. Клянёмся!
Заботиться о братьях наших меньших! Клянёмся!
Беречь и охранять природу! Клянёмся!
Знать правила поведения в природе! Клянёмся!

Выступление детей.

1-й ребёнок
Не все пока мы ходим в школу,
Посещали детский сад,

Но уже нас называют
Гордым именем - юннат.

2-й ребёнок
Натуралистами зовут
Тех, кто природу любит,
Кто любит и зверей, и птиц,
Кто добр не только к людям.

3-й ребёнок
Нам юннатам почти сотня лет.
И на всё мы находим ответ.
Как планету родную спасти.
Эй! Не стойте у нас на пути!

4-й ребёнок
И пусть станций юннатов
В России не счесть,
Но в Елизаветово
Лучше всех одна есть.

5-й ребёнок
Здесь в кружках мы узнаем всё:
Почему прилетают грачи,
Отчего наступает рассвет,
Как спасти нам планету от бед.

Ведущий 2
Каждый из вас теперь может гордиться
Тем, что он юннат!
И мы хотим вам пожелать

Ведущий 1
Всегда старательно учиться,
Всегда с охотою трудиться,
И о кружках не забывать.

Ребята, молодцы! А теперь мы приглашаем вас на «Экологическую облаву». На своём участке вы нам покажете, как умеете ухаживать за растениями на клумбе.

3.3.Календарно-тематическое планирование

№	Название темы, занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие.	2			Вводный, собеседование.	
Раздел 1. Осень в природе – 8 ч.						
2	Экскурсия «Живая и неживая природа	2				
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	2				
4	Изменения окружающей среды осенью	2				
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	2			Наблюдение	
Раздел 2. Осенняя мастерская друзей в природе – 8 ч.						
6	День образования Международного союза охраны природы – 5 октября	2				
7	Акция «Очистим природу от мусора»	2				
8	Проект «Агитационный плакат»	2				
9	Коврик из осенних листьев. Аппликации из плодов и семян.	2			Бе седы	
Раздел 3. Методика опытного дела – 6 ч.						
10	«Отходы в доходы» - проект	2				
11	Приборы, открывающие тайны растений. Твое первое	2				

	исследование.					
12	Живое под микроскопом	2			Наблюдение	
Раздел 4. Мы твои друзья – 6 ч.						
13	Домашние животные	2				
14	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	2				
15	Обитатели живого уголка	2			Наблюдение	
Раздел 5. Зима в природе – 5 ч.						
16	Зимовка домашних животных	2				
17	Обитатели зимнего леса	1				
18	Биоэкологическая экскурсия в лес	2			Наблюдение	
Раздел 6. Зимняя мастерская друзей природы – 5 ч.						
19	Тайны зимнего лабиринта	2				
20	Проект «Кормушка для зимующих птиц»	2				
21	Зимняя подкормка птиц	1			Рисунки	
Раздел 7. Животный и растительный мир прошедших эр – 2 ч.						
22	Животный и растительный мир прошедших эр. Динозавры.	2			Рисунки	
Раздел 8. Охрана недр и водных источников – 3 ч.						
23	Планета друзей, планета добрых дел. Агитационный плакат.	3				
Раздел 9. Весенняя мастерская друзей природы – 5 ч						
24	Составление проекта клумбы.	2				
25	Подготовка почвы на пришкольном участке.	3				
Раздел 10. Весна в природе – 5 ч						
26	Внимание, первоцветы!	2				
27	День Земли.	1				
28	Опасности, которые нас подстерегают. О	2			Наблюдение	

	правилах поведения на воде.					
Раздел 11. Выращивание рассады – 6 ч						
29	Семена овощных и декоративных культур	2				
30	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.	2				
31	Высадка рассады на участке. Составление графика полива.	2				
Раздел 12. Лето в природе – 3 ч						
32	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2				
33	Экскурсия в природу. Техника безопасности.	1			Наблюдение	
Раздел 13. Подготовка к участию в мероприятиях – 6 ч						
34	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	2				
35	Подготовка к участию в экологических мероприятиях муниципального этапа	4				
36	Итоговое занятие.	2			Викторина	
	Итого	72 часа				

План воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Конкурс юных исследователей окружающей среды	В течение года		МБОУ «Елизаветовская средняя школа»	Талыбова Э.С.
2	Праздник «Посвящение в юннаты»	Сентябрь		МБОУ «Елизаветовская средняя школа»	Талыбова Э.С.
3	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»;	Октябрь		МБОУ «Елизаветовская средняя школа»	Талыбова Э.С.
4	21 сентября День работников леса Праздники «Когда тыходишь в лес, душистый и прохладный, Средь пятен солнечных и строгой тишины встречает грудь твоя, так радостно и жадно, Дыханье влажных трав и аромат сосны...». Мероприятие: экскурсия обучающихся по территории Учреждения (ознакомление с породами хвойных деревьев, лиственных и иных пород)	Сентябрь		МБОУ «Елизаветовская средняя школа»	Талыбова Э.С.
5	11 декабря Международный день гор «Так оставьте ненужные споры. Я себе уже все доказал - Лучше гор могут быть только горы, на которых еще не бывал» Владимир Высоцкий, песня «Прощание с горами». Мероприятия: просмотр кинофильмов, познавательные беседы о горных массивах России и Китая.	Декабрь		МБОУ «Елизаветовская средняя школа»	Талыбова Э.С.
6	Природоохранная операция «Птичья кладовая»	Январь-февраль		МБОУ «Елизаветовская средняя школа»	Талыбова Э.С.

7	20 марта День Земли. Во всем мире 20 марта, по инициативе ООН, празднуется День Земли. Причем в календаре Международных праздников существует два Дня Земли – сегодняшний отмечается в День весеннего равноденствия, а второй – 22 апреля.	Март-апрель			Таоыбова Э.С.
---	--	-------------	--	--	---------------