

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Елизаветовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Г.И. Абдемина  
(подпись) (ФИО)

Протокол заседания ШМО

29 августа 2017 г № 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «Елизаветовская средняя школа»

Л.Ш. Аметова  
(подпись) (ФИО)

2017 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ 31 августа 2017 г. № 128

Директор

МБОУ «Елизаветовская средняя школа»

Т.Ф. Петрова  
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет информатика и информационно-коммуникационные технологии

Класс 11

Уровень базовый уровень

(базовый, профильный, углубленный)

Учитель Трегуб Валерий Васильевич

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

Срок реализации программы один год

Количество часов:

Всего 34; в неделю 1 час.

Программа разработана на основе «Стандарта среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ. Базовый уровень» от 2004 года и Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень), рекомендованная Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОН РФ №1089 от 5.03.04).

Учебник: «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 11 класса/ Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. 2-е издание.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014,

Елизаветово 2017

## Планируемые результаты освоения информатики и ИКТ в 11 классе

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося. В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик **должен**:

**знать/понимать** Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

1. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
2. Назначение и функции операционных систем;

**Уметь** Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
  - Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту целям моделирования;
  - Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
  - Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
  - Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
  - Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
  - Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
  - Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
  - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности в том числе самообразовании;
    - Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
    - Автоматизации коммуникационной деятельности;
    - Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- Эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## Содержание учебного предмета

- **Информационные системы.** Назначение информационных систем. Состав информационных систем. Разновидности информационных систем.

- **Гипертекст.** Гипертекст, гиперссылка. Средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки).

Практика на компьютере: практическое освоение приемов создания гипертекстовой структуры документа средствами табличного процессора.

- **Интернет как информационная система.** Назначение коммуникационных служб Интернета. Назначение информационных служб Интернета. Прикладные протоколы. Основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес. Поисковый каталог: организация, назначение. Поисковый указатель: организация, назначение.

Практика на компьютере: знакомство и практическое освоение работы с двумя видами информационных услуг глобальной сети: электронной почтой и телеконференциями; освоение приемов работы с браузером, изучение среды браузера и настройка браузера; освоение приемов извлечения фрагментов из загруженных Web-страниц, их вставка и сохранение в текстовых документах; освоение приемов работы с поисковыми системами Интернета: поиск информации с помощью поискового каталога; поиск информации с помощью поискового указателя.

- **Web-сайт.**

Средства для создания web-страниц. Проектирование web-сайта. Публикация web-сайта. Возможности текстового процессора по созданию web-страниц. Знакомство с элементами HTML и структурой HTML-документа.

Практика на компьютере: освоение приемов создания Web-страниц и Web-сайтов с помощью текстового процессора; освоение приемов создания Web-страниц и Web-сайтов на языке HTML.

- **ГИС.**

ГИС. Области приложения ГИС. Структура ГИС. Приемы навигации в ГИС.

Практика на компьютере: освоение приемов поиска информации в геоинформационной системе.

- **Базы данных и СУБД.**

Понятие базы данных (БД). Модели данных используемые в БД. Основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ. Определение и назначение СУБД. Основы организации многотабличной БД. Схема БД. Целостность данных. Этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД.

Практика на компьютере: освоение простейших приемов работы с готовой базой данных в среде СУБД: открытие БД; просмотр структуры БД в режиме конструктора; просмотр содержимого БД в режимах Форма и Таблица; добавление записей через форму; быстрая сортировка таблицы; использование фильтра; освоение приемов работы с СУБД в процессе создания спроектированной БД.

- **Запросы к базе данных.**

Структура команды запроса на выборку данных из БД. Организация запроса на выборку в многотабличной БД. Основные логические операции, используемые в запросах. Правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

Практика на компьютере: освоение приемов реализации запросов на выборку с помощью конструктора запросов; создание формы таблицы; создание многотабличной БД; заполнение таблицы данными с помощью формы; отработка приемов реализации сложных запросов на выборку.

- **Моделирование зависимостей; статистическое моделирование.**



Понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины. Математическая модель. Формы представления зависимостей между величинами. Использование статистики к решению практических задач. Регрессионная модель. Прогнозирование по регрессионной модели.

Практика на компьютере: освоение способов построения по экспериментальным данным регрессионной модели и графического тренда средствами табличного процессора; освоение приемов прогнозирования количественных характеристик системы по регрессионной модели путем восстановления значений и экстраполяции.

- **Корреляционное моделирование.**

Корреляционная зависимость. Коэффициент корреляции. Возможности табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.

Практика на компьютере: получение представления о корреляционной зависимости величин; освоение способа вычисления коэффициента корреляции.

- **Оптимальное планирование.**

Оптимальное планирование. Ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов. Стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены. Задача линейного программирования для нахождения оптимального плана. Возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

Практика на компьютере: получение представления о построении оптимального плана методом линейного программирования; практическое освоение раздела табличного процессора «Поиск решения» для построения оптимального плана.

- **Социальная информатика.**

Информационные ресурсы общества. Составные части рынка информационных ресурсов. Виды информационных услуг. Основные черты информационного общества. Причины информационного кризиса и пути его преодоления. Какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества. Основные законодательные акты в информационной сфере. Суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации. Основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

Практика на компьютере: закрепление навыков создания мультимедийных презентаций; изучение, систематизация и наглядное представление учебного материала на тему «Социальная информатика».

#### Тематическое планирование по дисциплине «Информатика и ИКТ»

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем        | Рабочая программа |              |                        |
|----------|---------------------------------------|-------------------|--------------|------------------------|
|          |                                       | Всего, ч.         | Из них       |                        |
|          |                                       |                   | Практика, ч. | Контрольные работы, ч. |
| 1        | Информационные системы и базы данных. | 9                 |              |                        |
| 2        | Интернет как информационная система   | 11                | 7            |                        |

|   |                              |           |           |          |
|---|------------------------------|-----------|-----------|----------|
| 3 | Информационное моделирование | 11        | 4         | 1        |
| 4 | Социальная информатика       | 2         |           |          |
|   | <b>Итого</b>                 | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>1</b> |

Пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено  
печатью 4 листа

ЧЕТЫРЕ

Директор школы  
Т. Ф. Петрова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464232  
Владелец Меметов Фикрет Азимович  
Действителен с 30.10.2023 по 29.10.2024