

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизаветовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Г.И. Абдеминова
(подпись) (ФИО)

Протокол заседания ШМО
29 августа 2017г. №4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Елизаветовская средняя
школа»
Л.Ш. Аметова
(подпись) (ФИО)

31 августа 2017 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ 31 августа 2017 г № 128

Директор
МБОУ «Елизаветовская средняя
школа»
Т.Ф. Петрова
(подпись) (ФИО)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Обществознание
Класс	6
Уровень	Базовый уровень
Учитель	Исмаилов Сервер Нариманович
Срок реализации программы	один год

Количество часов:

Всего 34 в неделю 1 час.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе учебной программы по Обществознанию для 6-9 классов. Авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, М.: Просвещение, 2014, примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Крым в Российской Федерации, утвержденном приказом Министерства образования, науки и молодежи Крыма от 11.06.2015г. №555; приложение -7

Учебник: Обществознание. 6 класс учебник для общеобразовательных организаций. Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г. – 111 с.

Елизаветово, 2017г.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Документ изменен приказом №1644 от 29.12.2014.
- Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.
- Рабочей программы по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией .Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / .Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение. Как работать с учебником.	1	Предмет обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.
Человек в социальном измерении (12 часов)			
2 - 3	Человек — личность	2	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности
4- 5	Человек познаёт мир	2	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности

			человека
6-7	Человек и его деятельность	2	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Виды деятельности Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности
8-9	Потребности человека	2	Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей, Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства
10-11	На пути к жизненному успеху	2	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага
12-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	2	Человек — личность, Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность, Учимся размышлять
Человек среди людей (10 часов)			
14-15	Межличностные отношения	2	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения, Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание
16-17	Человек в группе	2	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы

18 - 19	Общение	2	Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими
20 - 21	Конфликты в межличностных отношениях	2	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное повеление. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт
22 - 23	Практикум по теме «Человек среди людей»	2	Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду
Нравственные основы жизни (8 часов)			
24 - 25	Человек славен добрыми делами	2	Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро
26 - 27	Будь смелым	2	Смелость. Страх — защитная реакция человека, Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу
28 - 29	Человек и человечность	2	Человечность, Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке
30 - 31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	Гуманизм и человечность вокруг нас, Они победили страх. Спешите делать добро
Итоговое повторение (2 час)			
32 -	Обобщение и систематизация знаний по теме	2	Обобщение и систематизация знаний Провести диагностику результатов обучения в 6 классе (контрольная работа)

33	«Человек и общество»		Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе
34	Резерв	1	

В целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются **следующие методы:**

- 1) по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
- 2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- 3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- 4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

-промежуточный контроль – индивидуальные карточки,диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос,понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;

Приёмы в учебной деятельности: воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал, новые способы деятельности, степень овладения приёмом учебной деятельности).

Типы уроков: по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видео-урок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения).

Формы урока: традиционные и нетрадиционные формы урока.

Диагностический инструментарий учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающий зачёт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	Примерно е количество о часов на самостоят ельные работы учащихся
			практикумы	
1.	Введение. Как работать с учебником.	1		
2.	Раздел 1. Человек в социальном измерении	12	2	
3.	Раздел 2. Человек среди людей	10	2	
4.	Раздел 3. Нравственные основы жизни	8	2	
5.	Итоговое повторение «Человек и общество»	2		
6.	Резерв	1		
	Итого:	34	6	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464232

Владелец Меметов Фикрет Азимович

Действителен с 30.10.2023 по 29.10.2024