

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елизаветовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Г.И. Абдеминова

(подпись)

(ФИО)

Протокол заседания ЦИМО

29 августа 2017 г. № 4

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора

МБОУ «Елизаветовская средняя школа»

Л.Ш. Аметова

(подпись)

(ФНО)

2017 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ 31 августа 2017 г. №128

Директор

МБОУ «Елизаветовская средняя

ШКОЛА»

Т.Ф. Петрова

(ФНО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности

Класс 8

Уровень базовый уровень

1
(базовый, профильный, углубленный)

Учитель Трегуб Валерий Васильевич

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

Срок реализации программы один год

Количество часов:

Всего 35; в неделю 1 час.

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 классы / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2011. - 144с

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 8» Смирнов А.Т. Хренников Б.О., и др., издательство «Просвещение», 2014.

Елизаветово, 2017

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
2. Стандарт основного общего образования по ОБЖ-2004г.
3. Примерные программы по учебным предметам
4. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 8» Смирнов А.Т. Б.О.Хренников, и др., издательство «Просвещение», 2014.
5. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных школах Авторы: И.К. Топоров Москва «Просвещение», 2007
6. Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1–11 классы под редакцией А.Т.Смирнов
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение ОБЖ в 8 классе направлено на достижение следующих результатов развития:

личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

метапредметные:

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

предметные:

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

• умения оказывать первую медицинскую помощь.

• формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Распределение часов по разделам

Разделы	Количество часов в	Предлагаемое количество часов для контрольных работ
Основы комплексной безопасности (6 ч) Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 ч) Экология и безопасность (2 часа) Пожарная безопасность (3 часа) Безопасность на дорогах (3 часа) Безопасность на водоёмах (3 часа) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(11 ч)	9	1
1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения		
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	12	1
1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12	1
2. Итого	35	3

*- количество контрольных работ определяется педагогом самостоятельно

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

Основная цель – формирование представлений о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их классификации, пожарной безопасности, безопасностях на дорогах, на водоёмах, об экологии и безопасности. Уметь правильно действовать при ЧС, сохраняя спокойствие и оказывать взаимопомощь.

2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения(12)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия, организация защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Основная цель – формирование представлений о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их последствиях, организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; научить пользоваться средствами защиты коллективного и индивидуального характера.

3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12)

Основная цель – формирование представлений о здоровом образе жизни и умений оказывать первую медицинскую помощь

Тематическое планирование

Форма тематического планирования определяется локальным актом образовательной организации

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Характеристика видов деятельности учащихся
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11)			
1-3	Пожарная безопасность	3	<i>Групповая</i> Обсуждение и выведение основных понятий. <i>Индивидуальная</i> Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Характеризуют основные мероприятия проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте.
4-6	Безопасность на дорогах	3	<i>Групповая</i> Обсуждение и выведение основных понятий. <i>Индивидуальная</i> Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
7-9	Безопасность на водоёмах	3	<i>Групповая</i> Обсуждение и выведение основных понятий. <i>Индивидуальная</i> Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоеме. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само-и взаимопомощи терпящим бедствия на воде
10,11	Экология и безопасность Контрольная работа по I разделу	2	<i>Групповая</i> Обсуждение и выведение основных понятий. <i>Индивидуальная</i> Ищут в интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают

			приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой			
<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения(12)</i>						
12-20	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	9	<i>Групповая</i> Обсуждение и выведение основных понятий. <i>Индивидуальная</i> Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможного в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей			
21-23	Организация защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера Контрольная работа по ПРАЗДЕЛУ	3	<i>Групповая</i> Обсуждение и выведение основных понятий. <i>Индивидуальная</i> Изучают и анализируют причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Приобретают знания о мерах по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях ЧС техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения			
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12)						
24-31	Основы здорового образа жизни	8	<i>Групповая</i> Обсуждение и выведение основных понятий. <i>Индивидуальная</i> Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную физическую и социальную составляющую. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни. Формулируют кратко свое понимание здоровья и указывают критерии ,по которым можно оценить его уровень.			
32-35	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Контрольная работа по ПРАЗДЕЛУ	4	<i>Групповая</i> Обсуждение и выведение основных понятий. <i>Индивидуальная</i> Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлении АХОВ, при травмах ,при утоплении. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем , предложенном в учебнике.			

Учебно - методическое сопровождение

Основная литература

учебник "Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс" / А.Т. Смирнов Б. О.Хренников, 2014 г.

1.Стандарт основного общего образования по ОБЖ-2004г. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 8» Смирнов А.Т. Б.О.Хренников, и др., издательство «Просвещение», 2014.

2.Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных школах Авторы: И.К. Топоров Москва «Просвещение», 2007

3.Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1–11 классы под редакцией А.Т.Смирнов

Дополнительная литература:

1. Возьми с собой в дорогу Автор В.И. Иванов 1999
2. Литература по ПДД и ДДТТ
3. Литература по основам медицинских знаний
4. Диск по охране безопасности жизнедеятельности (с нормативными документами, материалами для уроков)

5.Элементы дополнительного содержания:

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций.

1. Закон РФ «О безопасности». – Спб: Речь, 2005. – 15 с.
2. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» (от 10.12.1995г. № 196-ФЗ). - М.: Омега, 2005. – 32 с.
3. Закон РФ «О борьбе с терроризмом». – М.: Омега, 2005. – 32 с.
4. Закон РФ «О гражданской обороне» (от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ)
5. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». – М.: ЭКСМО, 2001. – 42 с.
6. Закон РФ «О пожарной безопасности».– М.: Омега, 2005.– 22 с.
7. Закон РФ «О радиационной безопасности населения» (от 9.01.1996г. № 3-ФЗ в ред.ФЗ от 22.12.04г. №122-ФЗ).– М.: Омега, 2005.– 34 с.
8. Закон РФ «Об образовании». – М.: Приор, 2005. – 48 с.
- 9.Конституция Российской Федерации.- М.: ЭКСМО, 2006. 64 с.

Печатные пособия

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения
2. Тесты по ОБЖ

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Уроки ОБЖ с применением информационных технологий. Методические пособия с электронным приложением

Интернет-сайты

- www.1september.ru
- www.allmath.ru
- www.uztest.ru
- <http://schools.techno.ru/tech/index.html>
- <http://www.drofa.ru>
- <http://www.edu.ru>

Планируемые результаты освоения курса ОБЖ 8 класса

В результате освоения курса ОБЖ 8 класса учащиеся должны овладеть системой следующих знаний, умений и навыков.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область ОБЖ:

-**Знать** правила поведения в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

-Уметь использовать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, ;
- устной прикидки и оценки результата действий; проверки результата действий с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения поведения, составления памяток, выполнение проектов.

Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
Основы комплексной безопасности (6 ч)						
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Знать причины пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия	Регулятивные - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Познавательные – осуществляют поиск необходимой	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины		

			информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	успеха в учебной деятельности		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	Познакомить с Профилактикой пожаров в повседневной жизни и организацией защиты населения	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	Выражают положительное отношение к процессу познания. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
3	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Умеют использовать свои знания в жизни	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития		
4	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	Развивают представление о причинах дорожно-транспортного травматизма. . Знать причины ДТТ	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		
5	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке Контрольная работа №1	Умеют воспринимать Мероприятия, проводимы по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Проверить уровень усвоения материала	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Выражают положительное отношение к процессу познания. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
6	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Умеют воспринимать общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных	<i>Регулятивные</i> -умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> - умеют вести	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития		

		ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.			
Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 ч)						
7	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	Формировать прочные знания по теме: Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия, уметь находить правильный выход Определять потенциальные опасности и действия в случае их наступления.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Контролируют процесс и результат математической деятельности. Ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму		
8	Обеспечение радиационной безопасности населения	Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		
9	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения	Умеют воспринимать аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
10	Аварии на взрывопожароопасных объектах экономики. Обеспечение защиты населения от последствий аварий.	Уметь составлять алгоритмы, составлять памятки.	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными дополнительные средства <i>Познавательные</i> – передают	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению		

			содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> умеют при необходимости отстоять точку зрения, аргументируя	предмета		
11	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Обеспечение защиты населения от последствий аварий.	Умеют соблюдать правила безопасности	<i>Регулятивные</i> - умеют планировать, осуществлять самоконтроль	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		
12	Оповещение и эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Умеют соблюдать правила безопасности	<i>Регулятивные</i> - умеют планировать, осуществлять самоконтроль	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		
13	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Научить строить защитные сооружения население	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		
Экология и безопасность (2 часа)						
14	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	Умеют воспринимать устную речь, составлять и оформлять таблицы, делать рисунок по описанию, правильно оформлять работу.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности		
15	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Умеют воспринимать мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Проверить уровень усвоения материала	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Выражают положительное отношение к процессу познания. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
Пожарная безопасность (3 часа)						
16	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Знать причины пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины		

			информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	успеха в учебной деятельности		
17	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан.	Познакомить с Профилактикой пожаров в повседневной жизни и организацией защиты населения	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	Выражают положительное отношение к процессу познания. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
18	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре	Умеют использовать свои знания в жизни	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития		
Безопасность на дорогах (3 часа)						
19	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей	Развивают представление о причинах дорожно-транспортного травматизма. . Знать причины ДТТ	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		
20	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	Развивают представление об организации организацией дорожного движения. Формируют чёткие правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
21	Водитель, формирование качеств безопасного водителя	Развивают представлений об общих обязанностях водителей на дороге: велосипедиста, водителя mopeda.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета		

			<i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.			
Безопасность на водоёмах (3 часа)						
22	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	Умеют безопасно вести себя на водоёмах. Развивать знания об особенностях состояния водоёмов в различное время года. Соблюдать правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности .		
23	Безопасный отдых у воды	Формировать прочные знания о безопасном отдыхе на воде	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи		
24	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Умеют работать по алгоритму условиям и для жизненных ситуаций по оказанию помощи терпящим бедствие на воде	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
Основы здорового образа жизни (7 часов)						
25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	Знать что влияет на индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		

			взаимодействие в группе.			
26	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества	Формировать прочные знания о репродуктивном здоровье составной части здоровья человека и общества	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем <i>Познавательные</i> - стоят предположения об информации , которая нужна для решения учебной предметной задачи <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Выполняют любые действия за сохранение сохранения и укрепления здоровья человека и общества	<i>Регулятивные</i> – <i>определяют цель учебной деятельности</i> , работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Уметь вести ЗОЖ и профилактику основных неинфекционных заболеваний	<i>Регулятивные</i> - умеют планировать, осуществлять самоконтроль	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности .		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Вредные привычки и их влияние на здоровье	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
30	Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Уметь влиять на человека. Показать средства и способы профилактики вредных привычек. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека.	<i>Регулятивные</i> – <i>определяют цель учебной деятельности</i> , работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи		
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Умеют записывать факторы здоровья и	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность,	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы		

		уметь правильно действовать	осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности .		
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение (практические занятия)	Умеют оказать первую медицинскую помощь пострадавшим	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе	Контролируют процесс и результат математической деятельности, ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге , выполняют работы по предъявленному алгоритму		
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практические занятия)	Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем <i>Познавательные</i> - стоят предположения об информации , которая нужна для решения учебной предметной задачи <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.		
34	Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия) Контрольная работа №3	Научить правилам оказания первой медицинской помощи и средствам оказания первой медицинской помощи при травмах. Проверить уровень усвоения	<i>Регулятивные</i> – <i>определяют цель учебной деятельности</i> , работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи		
35	Первая медицинская помощь при утоплении (практические занятия)	Формировать прочные знания по теме : Первая медицинская помощь при утоплении (практические занятия)	<i>Регулятивные</i> – <i>определяют цель учебной деятельности</i> , работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном	Контролируют процесс и результат математической деятельности, ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге , выполняют работы по предъявленному алгоритму		

			решении задач			
--	--	--	---------------	--	--	--

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 6 листа
(ШЕСТЬ)

Директор школы
Т. Ф. Петрова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464232
Владелец Меметов Фикрет Азимович
Действителен с 30.10.2023 по 29.10.2024