

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизаветовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Абд Г.И. Абдеминова

(подпись) (ФИО)

Протокол заседания ШМО

29 августа 2017 г. № 4

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора

МБОУ «Елизаветовская средняя школа»

Аметов Л.Ш. Аметова

(подпись) (ФИО)

31.08 2017 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ 31 августа 2017 г. №128

Директор

МБОУ «Елизаветовская средняя школа»

Петрова Т.Ф. Петрова

(подпись) (ФИО)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет география

Класс 8

Уровень базовый уровень

(базовый, профильный, углубленный)

Учитель Петров Владимир Юрьевич

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

Срок реализации программы один год

Количество часов:

Всего 68; в неделю 2 часа.

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 классы / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2011.-144с

Учебник: География. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD) / [А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.]. - М.: Просвещение, 2014. - 240с. :ил., карт. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-02873-4.

с. Елизаветово, 2017

1. Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 75с. - (Стандарты второго поколения).
3. Рабочая программа предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 классы / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.- М.: Просвещение, 2014.-144с.
4. Рабочей программы предметной линии учебников «Сферы» 5-9 классы / сост. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.- М.: Просвещение, 2011.-176с.
5. Программы по географии для основной школы. Авторская программа: Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

1) *знать / понимать:*

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений;
- связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области (республики, края); изменения в экономике России и своей области;
- природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- что такое территориальная организация общества;
- что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества.

2) *Уметь:*

- характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);
- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;

- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых, по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края); природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА

Тема 1: Географическое положение России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Часть II ПРИРОДА

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные

ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного

использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6: Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

Часть III

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2: Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практические работы. 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. 2. Определение различий в расселении населения по территории. 3. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране. 4. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Россия в мире (4 ч.)	4 ч
2	Россияне (9 ч).	9 ч
3	Природа. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 ч.)	5 ч
4	Климат и погода (8 ч)	8 ч
5	Моря. Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч.)	5 ч
6	Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)	3 ч
7	Хозяйство (17 ч.)	17 ч
8	Природно-хозяйственные зоны (7 ч.)	7 ч
9	Наше наследие (4 ч.)	4 ч
10	Обобщающее повторение (6 ч)	6 ч
11	Итого	68

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизаветовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Г.И. Абдемина

(подпись) (ФИО)

Протокол заседания ШМО

29 августа 2017 г. № 4

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора

МБОУ «Елизаветовская средняя школа»

_____ Л.Ш. Аметова

(подпись) (ФИО)

_____ 2017 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ 31 августа 2017 г. №128

Директор

МБОУ «Елизаветовская средняя
школа»

_____ Т.Ф. Петрова
(подпись) (ФИО)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет география

Класс 8

Уровень базовый уровень

(базовый, профильный, углубленный)

Учитель Петров Владимир Юрьевич

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

Срок реализации **2017/2018 учебный год**

Количество часов:

Всего **68**; в неделю **2** часа.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы по «География» для 8 класса, утвержденной приказом МБОУ «Елизаветовская средняя школа» от 31 августа 2017 г. № 128

Елизаветово, 2017

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Дата план	Дата факт	Планируемые результаты (знать/понимать, уметь)	Примечание
Россия в мире (4 ч.)					
1	Россия на карте мира. Уникальность географического положения.			1) знать / понимать: - географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; - положение России на карте часовых поясов; - административно-территориальное деление России; 2) Уметь: - характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);	
2	Россия на карте часовых поясов.				
3	Ориентирование по карте России. Административно-территориальное деление России.				
4	Формирование территории России.				
Россияне (9 ч).					
5	Население России. Численность населения.			1) знать / понимать: - географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; - положение России на карте часовых поясов; - административно-территориальное деление России; - историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России; - численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений; 2) Уметь: - определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом	
6	Воспроизводство населения.				
7	Возрастной состав населения России.				
8	Мозайка народов				
9	Размещение населения.				
10	Города и сельские поселения				
11	Миграция населения				
12	Россияне на рынке труда. Население Республики Крым				
13	Проверочная работа по темам: «ГП России» и «Население России».				

				движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;	
Природа. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 ч.)					
14	История развития земной коры.			1) знать / понимать: связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения; 2) Уметь: устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых, по физической и тектонической картам;	
15	Особенности рельефа России.				
16	Скульптура поверхности.				
17	Полезные ископаемые России.				
18	Рельеф Кировской области. Обобщение темы геология и рельеф России. Тест.				
Климат и погода (8 ч)					
19	Климат России. Солнечная радиация.			1) знать / понимать: пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях; - анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы; - устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России; 2) Уметь: - пользоваться климатической картой,	
20	Атмосферная циркуляция.				
21	Влияние на климат России его географического положения.				
22	Климат России. Пр.р.№6.				
23	Климатические пояса и типы климата России.				
24	Синоптическая карта. Климат своего региона.				
25	Климат и хозяйственная деятельность людей.				
26	Обобщение темы: «Климат и климатические				

	ресурсы». Тест.			климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;	
Моря. Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч.)					
27	Россия – морская держава.			1) <i>знать / понимать:</i> особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов; 2) <i>Уметь:</i> анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;	
28	Реки России.				
29	Реки России. Пр.Р.№9.				
30	Озера России. Значение рек в жизни общества.				
31	Обобщение темы: « Моря, внутренние воды и водные ресурсы России». Тест.				
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)					
32	Почва – особое природное тело. Почвообразующие факторы. Типы почв.			1) <i>знать / понимать:</i> основные типы почв, их размещение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование; 2) <i>Уметь:</i> анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;	
33	Обобщение темы: «Природа России».				
34	Контрольная работа по теме: «Природа России».				
Хозяйство (17 ч.)					
35	Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства страны.			1) <i>знать / понимать:</i> состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие	
36	Цикличность развития хозяйства.				

37	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.			отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области (республики, края); изменения в экономике России и своей области; - природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; - что такое территориальная организация общества; - что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества. 2) Уметь: - устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России; - анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности; - составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России; - устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;	
38	Нефтяная и газовая промышленность.				
39	Электроэнергетика.				
40	Металлургия.				
41	Машиностроение – ключевая отрасль экономики.				
42	Машиностроение.				
43	Химическая промышленность.				
44	Лесопромышленный комплекс.				
45	Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Растениеводство.				
46	Особенности животноводства России.				
47	АПК. Пищевая и легкая промышленность.				
48	Транспорт – «кровеносная система страны».				
49	Состав и значение сферы услуг.				
50	Обобщение темы: «Хозяйство».				
51	Проверочная работа по теме: «Хозяйство».				
Природно-хозяйственные зоны (7 ч.)					

52	Зональность в природе и жизни людей.			1) знать / понимать: состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области (республики, края); изменения в экономике России и своей области; - природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; - что такое территориальная организация общества; - что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества. 2) Уметь: - устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России; - анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности; - составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России; - устанавливать причины, сущность и	
53	Северные безлесные зоны.				
54	Лесные зоны.				
55	Степи и лесостепи.				
56	Южные безлесные зоны.				
57	Субтропики.				
58	Проверочная работа по теме: «Природно-хозяйственные зоны».				

				пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;	
Наше наследие (4 ч.)					
59	Территориальная организация общества.			1) знать / понимать: состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области (республики, края); изменения в экономике России и своей области; - природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; - что такое территориальная организация общества; - что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества. 2) Уметь: - устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России; - анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;	
60	Природно-территориальные и социально-экономические комплексы.				
61	Природное и культурное наследие России.				
62	Стратегия развития России и своего региона в 21 веке.				

				- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России; - устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;	
Обобщающее повторение (6 ч)					
63	Повторение темы: «Россия в мире».			1) знать / понимать: состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области (республики, края); изменения в экономике России и своей области; - природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; - что такое территориальная организация общества; - что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества. 2) Уметь: - устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России; - анализировать статистические показатели развития хозяйства России;	
64	Повторение тем: «Население России»				
65	Повторение темы: Климат				
66	Повторение темы: «Природа России».				
67	Повторение темы: «Особенности хозяйства России»				
68	Повторение темы: «Природно-хозяйственные зоны».				

				анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности; - составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России; - устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;	
--	--	--	--	--	--

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 6 листов ()
Директор школы Т.Ф. Петрова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464232
Владелец Меметов Фикрет Азимович
Действителен с 30.10.2023 по 29.10.2024