

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Елизаветовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Г.И. Абдеминова  
(подпись) (ФИО)

Протокол заседания ШМО

29 августа 2017 г. № 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «Елизаветовская средняя школа»

Л.Ш. Аметова  
(подпись) (ФИО)

31 августа 2017 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ 31 августа 2017г. №128

Директор

МБОУ «Елизаветовская средняя  
школа»

Т.Ф. Петрова  
(подпись) (ФИО)



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет география

Класс 11

Уровень базовый уровень

(базовый, профильный, углубленный)

Учитель Петров Владимир Юрьевич

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

Срок реализации программы один год

Количество часов:

Всего 34; в неделю 1 час.

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 классы / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2011.-144с.; Программы по географии для основной школы. Авторы: Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл.

Учебник: Максаковский В.П. География.10-11 классы: учебник для общеобр. орг: базовый уровень.-23-е издание, перераб и доп., Москва «Просвещение» 2014.

© . Елизаветово, 2017

2. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 75с. - (Стандарты второго поколения).
3. Рабочая программа предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 классы / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.- М.: Просвещение, 2011.-144с.
4. Рабочей программы предметной линии учебников «Сферы» 5-9 классы / сост. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.- М.: Просвещение, 2011.-176с.
5. Программы по географии для основной школы. Авторская программа: Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

**1) *знать / понимать:***

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

**2) *уметь:***

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;  
определять общие черты и различия в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;  
характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;  
определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;  
составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;  
уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;  
выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;  
устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;  
составлять развернутый план доклада, сообщения;  
составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;  
строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;  
составлять и презентовать реферат;  
участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;  
работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

### **3) оценивать:**

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;  
рекреационные ресурсы мира;  
современное геополитическое положение стран и регионов;  
положение России в современном мире;  
влияние человеческой деятельности на окружающую среду;  
экологические ситуации в отдельных странах и регионах;  
тенденции и пути развития современного мира.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

*(34 ч; 1 ч в неделю)*

### **Введение**

#### **Тема 1. Регионы и страны мира**

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

*Соединенные Штаты Америки.* Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности

населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

*Канада.* Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

*Латинская Америка.* Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

*Западная Европа.* Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

*Великобритания.* Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

*Италия.* Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Япония.* Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

## ***Тема 2. Россия в современном мире***

### **Тема 3. Глобальные проблемы человечества**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

*Практикум.* 1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	2 часа
2	Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа	9 ч.
3	Зарубежная Азия	8 ч.
4	Северная Америка	4 ч.
5	Латинская Америка	4 ч.
6	Африка	3 ч.
7	Австралия и Океания	2 ч.
8	Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь	2 ч.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Елизаветовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Г.И. Абдеминава

(подпись) (ФИО)

Протокол заседания ШМО

29 августа 2017 г. № 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «Елизаветовская средняя школа»

\_\_\_\_\_ Л.Ш. Аметова

(подпись) (ФИО)

2017 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ 31 августа 2017г. №128

Директор

МБОУ «Елизаветовская средняя  
школа»

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Петрова  
(подпись) (ФИО)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет география

Класс 11

Уровень базовый уровень

(базовый, профильный, углубленный)

Учитель Петров Владимир Юрьевич

(Ф.И.О. учителя-разработчика)

Срок реализации 2017/2018 учебный год

Количество часов:

Всего **34**; в неделю **1** час.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы по «География» для 11 класса, утвержденной приказом МБОУ «Елизаветовская средняя школа» от 31 августа 2017 г. № 128

Елизаветово, 2017

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование темы	Дата план	Дата факт	Планируемые результаты (знать/понимать, уметь)	Примечание
<b>Введение (2 ч).</b>					
1	Повторение основных понятий и закономерностей общей экономико-географической характеристики мира.			<p><b>1) знать / понимать:</b>  этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;  важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;  необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;  особенности научно-технической революции;  понятие «природопользование», виды природопользования;  идеи устойчивого развития общества;</p>	
2	Современная политическая карта мира и типология стран			<p><b>2) уметь:</b>  анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;  определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;  определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;  определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;  определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;  характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;  определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;  составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;</p>	

				уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;	
<b>Региональная характеристика мира Зарубежная Европа ( 9 часов)</b>					
<b>3</b>	Общая характеристика региона. Географическое положение.			<p><b>1) знать / понимать:</b> этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; особенности научно-технической революции;</p> <p>понятие «природопользование», виды природопользования; идеи устойчивого развития общества;</p> <p><b>2) уметь:</b> анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;</p> <p>определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и</p>	
<b>4</b>	Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа.				
<b>5</b>	Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.				
<b>6</b>	Демографическая ситуация в зарубежной Европе.				
<b>7</b>	Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития.				
<b>8</b>	Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.				
<b>9</b>	Страны Европы: ФРГ, Великобритания, Франция, Италия. Краткая историческая справка.				
<b>10</b>	<b>Практическая работа №1</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы».				
<b>11</b>	Разноуровневые тестовые задания по теме «Зарубежная Европа»				

				сравнительную географическую характеристику двух стран; уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;	
<b>Зарубежная Азия (8 часов)</b>					
<b>12</b>	Зарубежная Азия. Общая характеристика региона.			<p><b>1) знать / понимать:</b>  этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;  важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;  необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;  особенности научно-технической революции;  понятие «природопользование», виды природопользования;  идеи устойчивого развития общества;</p> <p><b>2) уметь:</b>  анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;  определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;  определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;  определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;  определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;  характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;  определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;  составлять экономико-географическую</p>	
<b>13</b>	Население: численность и особенности воспроизводства.				
<b>14</b>	Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.				
<b>15</b>	Основные районы и направления сельского хозяйства. Транспорт и международные экономические связи.				
<b>16</b>	Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.				
<b>17</b>	Страны Азии: <u>Япония, Китай, Индия.</u>				
<b>18</b>	<b>Практическая работа 2.</b> Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору).				
<b>19</b>	Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»				

				характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;	
<b>Северная Америка (4 ч).</b>					
<b>20</b>	Общая характеристика региона.			<p><b>1) знать / понимать:</b>  этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;  важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;  необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;  особенности научно-технической революции;  понятие «природопользование», виды природопользования;  идеи устойчивого развития общества;</p> <p><b>2) уметь:</b>  анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;  определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;  определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;  определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;  определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;  характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;  определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;  составлять экономико-географическую</p>	
<b>21</b>	Соединенные Штаты Америки.				
<b>22</b>	Хозяйство США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране.				
<b>23</b>	Канада. Взаимозависимость экономики Канады и США. <b>Практическая работа 3.</b>				

				характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;	
<b>Латинская Америка (4 ч)</b>					
<b>24</b>	Состав и общая характеристика региона.			<b>1) знать / понимать:</b> этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;	
<b>25</b>	Особенности землевладения: латифундии и минифундии.			важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;	
<b>26</b>	Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи.			особенности научно-технической революции; понятие «природопользование», виды природопользования; идеи устойчивого развития общества;	
<b>27</b>	Бразилия.			<b>2) уметь:</b> анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; составлять экономико-географическую	

				характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;	
<b>Африка (3 ч).</b>					
<b>28</b>	Общая характеристика региона.			<b>1) знать / понимать:</b> этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;	
<b>29</b>	Место и роль Африки в мировом хозяйстве.			важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;	
<b>30</b>	Южно-Африканская Республика (ЮАР). <b>Практическая работа</b> 4. Составление экономико-географической характеристики			особенности научно-технической революции; понятие «природопользование», виды природопользования; идеи устойчивого развития общества; <b>2) уметь:</b> анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; составлять экономико-географическую	

				<p>характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;</p>	
<b>Австралия и Океания (2 ч).</b>					
<b>31</b>	Австралия.Океания. Краткая характеристика географической специфики.			<p><b>1) знать / понимать:</b>  этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;  важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;  необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;  особенности научно-технической революции;  понятие «природопользование», виды природопользования;  идеи устойчивого развития общества;</p> <p><b>2) уметь:</b>  анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;  определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;  определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;  определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;  определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;  характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;  определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;  составлять экономико-географическую</p>	
<b>32</b>	Россия в современном мире <b>Практическая работа 5.</b> Составление маршрута путешествия по одной из стран мира				

				<p>характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;</p> <p>уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;</p>	
<b>Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (2 ч).</b>					
<b>33</b>	Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях.			<p><b>1) знать / понимать:</b></p> <p>этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;</p> <p>идеи устойчивого развития общества;</p> <p><b>2) уметь:</b></p> <p>уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;</p>	
<b>34</b>	<b>Урок-семинар. Практическая работа 6.</b> Характеристика основных глобальных проблем мира.				



Пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено  
печатью 7 листа

*Мемет*

Директор школы  
Т. Ф. Петрова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464232  
Владелец Меметов Фикрет Азимович  
Действителен с 30.10.2023 по 29.10.2024